

المادة: لغة ألمانية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

Heute leben wir mit modernen Dingen wie Handys, Computern und Kreditkarten. Aber wie war es vor einigen Jahren?

Damals gab es natürlich alles noch nicht. Unsere Großeltern gingen zu Fuß oder benutzten die Kutsche*, denn die Verkehrsmittel waren nicht sehr entwickelt. Sie hatten noch kein Telefon und nur die reichen Leute verfügten über einen Fernseher. Wir gingen zu unseren Nachbarn und verbrachten einen schönen Abend vor dem Bildschirm*. Obwohl es früher nur ein Schwarzweißprogramm gab, war ein Fernsehabend etwas Besonderes*.

Die verschiedenen Fernsehsendungen waren während der ganzen Woche ein bedeutendes Gesprächsthema.

Heutzutage hat fast jeder von uns ein modernes Handy, mit dem die Verbindung blitzschnell von Land zu Land und von Kontinent zu Kontinent geht. Dank des technischen Fortschritts ist unser tägliches Leben leichter geworden: Wir verfügen über moderne Transport- und Kommunikationsmittel, mit Apparaten und Maschinen können auch manche kranke Leute noch am Leben gehalten werden, die ohne diese Technik gestorben wären.

Aber hat uns dieser technische Fortschritt ein besseres Leben mitgebracht?

Aus Juma (abgekürzt)

- * die Kutsche: la calèche العربية
- * der Bildschirm: l'écran de télévision. شاشة التلفزة
- * etwas Besonderes: quelque chose d'extraordinaire شيء خارق للعادة

I- TEXTVERSTÄNDNIS: (07P)

1- Fragen zum Text :

- a) Wer hatte früher einen Fernsehapparat?
- b) Worüber diskutierten die Leute am meisten während der ganzen Woche?
- c) Was hat das Leben bequemer gemacht? Geben Sie zwei (02) Beispiele aus dem Text.
- d) Erklären Sie den folgenden Satz: „Die Verkehrsmittel waren nicht sehr entwickelt“.

2- Richtig oder falsch? Begründen Sie Ihre Antwort mit einem Zitat aus dem Text.

	R	F
a) Unsere Großeltern reisten mit Flugzeugen.		
b) In jedem Haus gab es einen Fernseher.		
c) Mit dem Mobiltelefon geht die Nachricht sehr schnell.		
d) Der technische Fortschritt hat die Transport- und Kommunikationsmittel modernisiert.		

3- Kombinieren Sie.

- 1- Handy
- 2- Computer
- 3- Flugzeug
- 4- Fernseher

- a) Film
- b) Transportmittel
- c) Internet
- d) telefonieren

1	2	3	4
.....

4-Geben Sie dem Text einen Titel.

.....

II- SPRACHFÄHIGKEIT: (08P)

A) Wortschatz:

1-Suchen Sie im Text das Synonym für den hier unterstrichenen Ausdruck :

* Vor vielen Jahren war das Leben nicht leicht.

2- Ergänzen Sie mit dem Gegenteil des hier unterstrichenen Wortes aus dem Text:

* Während manche reiche Leute im Komfort sterben Millionen Menschen an Hunger.

3- Wortbildung:

a- Bilden Sie aus den folgenden Substantiven die passenden Verben:

- * das Fernsehen:
- * das Programm;

b- Bilden Sie Substantive aus den folgenden Adjektiven:

- * modern: d....
- * schön : d....

4- Übersetzen Sie ins Arabische: „Nur die reichen Leute verfügten über einen Fernseher“.

B- Grammatik:

1- Setzen Sie ins Präteritum.

* In einigen armen Ländern leben die Leute im Komfort.

2- Setzen Sie ins Perfekt.

* Wegen schlimmer Krankheiten sterben viele Menschen.

3- Setzen Sie ins Passiv.

* Unsere Großeltern benutzten die Kutsche.

4- Bilden Sie einen Finalsatz: (um...zu oder damit)

* Wir gingen zu unseren Nachbarn. Wir verbrachten einen schönen Abend vor dem Fernseher.

5- Ergänzen Sie mit der passenden Konjunktion (damit/sowohl...als auch/weder...noch /um...zu).

- a- Früher hatten die Leute Handys..... Computer.
- b- Mein Vater hat mir ein Handy geschenkt,ich ihn in jeder Zeit anrufe.
- c- Ich kaufe eine Wochenzeitung,..... mich über das Sportprogramm....informieren.
- d- Die Fernsehzuschauer interessieren sich für Politik... .. für Sportsendungen.

6 – Deklinieren Sie .

Das Fernsehen , das zu d..... wichtigst..... Informationsmitteln gehört, ist ein..... wunderbar..... Erfindung .

III. SCHREIBFÄHIGKEIT: (05 P).

(Ein Thema zur Wahl !)

THEMA 1 : Das Fernsehen ist das populärste Massenmedium . Es hat aber auch viele Nachteile.
Welches sind diese Nachteile?
Argumentieren Sie Ihre Antwort mit Beispielen.

THEMA 2 : Die Massenmedien spielen eine positive Rolle in der Gesellschaft .
Schreiben Sie mit Hilfe folgender Stichpunkte einen Aufsatz .

- Information (Politik , Wirtschaft , Sport ...)
- Erziehung (durch Dokumentarfilme , Reportagen ...)
- Sensibilisierung (für nationale und internationale Probleme)
- Unterhaltung (Musik , Sport ...)

الموضوع الثاني

Gesundheit ist Lebensqualität .

Alle Fachleute erklären , dass saubere Luft , reines Wasser , wertvolle Nahrungsmittel und natürliche Erholungsorte* wichtig für unsere Gesundheit sind .Aber in den letzten Jahren haben die Umweltexperten beobachtet , die Zahl der Allergien , der asthmatischen Krankheiten und der Hauterkrankungen* ist schnell angestiegen . In den kommenden Jahren ist es zu erwarten , dass diese Zahl noch zunehmen wird . Zahlreiche aktuelle Studien haben gezeigt , dass es eine direkte Verbindung* zwischen Gesundheit und allen Arten der Umweltverschmutzung wie Luftverschmutzung , Lärm und Verwendung der chemischen Produkte gibt.

Wir müssen an unsere Gesundheit und nicht absolut an die Entwicklung der Technologie denken . Der Schutz der Umwelt durch richtige Maßnahmen ist daher auch der Schutz unserer Gesundheit und der Gesundheit der Generationen, die nachfolgen!

Aus Juma (verarbeitet)

- * der Erholungsort: le lieu de repos مكان للراحة
- * die Hauterkrankungen: les maladies de la peau الامراض الجلدية
- * die Verbindung : la relation العلاقة

I. TEXTVERSTÄNDNIS (7 P)

1. Fragen zum Text .

- a- Was ist wichtig für die Gesundheit des Menschen ?
- b- Viele Menschen leiden heute an Krankheiten . Zitieren Sie zwei (02) Beispiele aus dem Text.
- c- Wodurch werden diese Krankheiten verursacht ?
- d- Erklären Sie diesen Satz :“ Der Schutz der Umwelt ist der Schutz unserer Gesundheit.“

2. Richtig oder Falsch ? Begründen Sie Ihre Antwort mit einem Zitat aus dem Text .

	R	F
a-Die Gesundheit des Menschen hängt nur von einer sauberen Luft ab.		
b-In den letzten Jahren sind keine Krankheiten entstanden		
c- Die Gesundheit der Menschen hat eine Verbindung mit der Umweltverschmutzung.		
d-Die Reinhaltung der Umwelt ist wichtig für unsere Gesundheit		

3.Geben Sie dem Text einen anderen Titel

4. Kombinieren Sie .

- | | |
|---------------|----------------------|
| 1. die Luft | a-das Nahrungsmittel |
| 2. das Wasser | b- die Krankheit |
| 3. der Krebs | c-atmen |
| 4. das Brot | d- trinken |

1	2	3	4
.....

II. SPRACHFÄHIGKEIT (08 P)

A. WORTSCHATZ

1. Ersetzen Sie das unterstrichene Wort durch sein Synonym aus dem Text .
- Die Verunreinigung des Wassers ist lebensgefährlich .
2. Ersetzen Sie das unterstrichene Wort durch sein Gegenteil aus dem Text .
- In manchen Ländern ist der der Umwelt eine Priorität ; in andern Ländern geht die Zerstörung noch weiter .
3. Bilden Sie aus jedem Adjektiv das passende Substantiv.
- sauber : d.....
- rein : d
4. Übersetzen Sie ins Arabische .
„ Der Schutz der Umwelt ist der Schutz unserer Gesundheit und der Gesundheit der Generationen, die nachfolgen . „

B. Grammatik

1. Setzen Sie ins Präteritum .
* Viele Menschen leiden an unheilbaren Krankheiten .
2. Setzen Sie ins Perfekt.
* Das Fernsehen zeigt eine interessante Sendung über unheilbare Krankheiten.
3. Setzen Sie ins Passiv
* Die Abgase der Transportmittel verunreinigen die Luft .
4. Bilden Sie einen Finalsatz (damit)
* Umweltbewusste Leute setzen sich mit konkreten Aktionen ein . Die Umwelt wird sauber .
5. Verbinden Sie die folgenden Sätze mit der passenden Konjunktion .(weder...noch/ deshalb/weil/ sowohl...als auch).
 - Die Umwelt ist verschmutzt .Die Industriewerke produzieren viel Rauch .
 - Umweltbewusste Leute interessieren sich für den schutz der Tiere. Sie interessieren sich auch für den Schutz der Pflanzen.
 - Der technische Fortschritt hat sich entwickelt. Das Leben ist besser geworden.
 - Die umweltfeindlichen Leute interessieren sich nicht für die Wälder. Sie interessieren sich auch nicht für die Tiere.
6. Deklinieren Sie .
D--- Reinhaltung d--- Luft erlaubt d---- Mensch---- gesund zu bleiben .

III. SCHREIBFÄHIGKEIT 05 P) (ein Thema zur Wahl!)

Thema 1 : „ Gesundheit ist Lebensqualität . „ . Wie verstehen Sie diesen Satz ?

Was tun Sie persönlich für den Umweltschutz in Ihrer Stadt oder in Ihrem Dorf ?
Argumentieren Sie Ihre Antwort mit Bespielen .

Thema 2 : Die Verschmutzung der Luft ist kein natürliches Phänomen .

Schreiben Sie anhand folgender Stichpunkte einen Aufsatz über den Schutz der Umwelt.

- alle Industriewerke außerhalb der Stadt erbauen ,
- Treibhausgase reduzieren / Rauch der Industriewerke filtern ,
- moderne Transportmittel benutzen (Biogas-Transportmittel) ,
- andere umweltfreundliche Energiequellen benutzen (Sonne , Wasser , Wind) ,
- den Menschen zu einem umweltbewussten Verhalten erziehen (in der Schule , im Elternhaus, durch Massenmedien ...)

I. TEXTVERSTÄNDNIS (07 P)**1 – Fragen zum Text : (01 x 4) .**

- a- Nur die reichen Leute hatten früher einen Fernsehapparat.
- b- Die Leute diskutierten während der ganzen Woche über die verschiedenen Fernsehsendungen .
- c- Der technische Fortschritt hat das Leben bequemer gemacht. Wir verfügen über moderne Transport- und Kommunikationsmittel/Die Maschinen können manche kranke Leute noch am Leben gehalten werden .
- d- Die Transportmittel waren nicht sehr modern.

2 . Richtig oder falsch ? (0,25 x 4)

- a- Falsch: „ Unsere Eltern reisten mit der Kutsche.“
- b- Falsch: „ Nur die reichen Leute verfügten über einen Fernseher.“
- c- Richtig: „Heutzutage hat fast jeder von uns ein Handy, mit dem die Verbindung blitzschnell von Land zu Land geht.“
- d- Richtig : „Dank des technischen Fortschritts und Kommunikationsmittel . „

3 . Kombination (0, 25 x 4)

1	2	3	4
d	c	b	a

4 . Titel des Textes (01)

- Das Leben früher und heute .

NB : Andere richtige Titel werden in Rücksicht genommen .

II. SPRACHFÄHIGKEIT: (08 P)**A / WORTSCHATZ (03 P)****1. Synonym (0, 5)**

Vor vielen Jahren = früher oder damals .

2 . Gegenteil (0, 5)

sterben ± leben .

3 . Wortbildung (0,25 x 4)

- a) Fernsehen = fernsehen
Programm = programmieren
- b) modern = die Modernisierung
schön = die Schönheit

4 . Übersetzung (01) . كان بإمكان الأغنياء فقط امتلاك جهاز التلفاز**B / GRAMMATIK (05 P)**

- 1- Präteritum: lebten.....(0,50)
- 2- Perfekt: sind..... gestorben. (0,50)
- 3- Passiv: Die Kutsche wurde von unseren Großeltern benutzt. (01)
- 4- Finalsatz: Wir gingen zu unseren Nachbarn, um einen schönen Abend zu verbringen oder damit wir einen schönen Abend verbringen. (01)

5- . Die Konjunktionen (0, 25 x 4)

- a - weder Handys noch Computer.
- b- damit ich ihn in jeder Zeit anrufe.
- c- um mich über das Programm zu informieren.
- d- sowohl für Politik als auch für Sportsendungen.

6. Deklination (0,25 x 4) Das Fernsehen, das zu den wichtigsten Informationsmitteln gehört , ist eine wunderbare Erfindung .**III . SCHREIBFÄHIGKEIT: (05 P)**

- Plan des Aufsatzes (01)
- der Aufsatz (03) : (Stil , Wortschatz , Ideen , Rechtschreibung)
- Grammatik (01) .

العلامة		عناصر الإجابة	المحاور								
مجموع	مجزأة										
07		I - Textverständnis									
	01	a. Die saubere Luft , natürliche Erholungsorte, reines Wasser sind wichtig für die Gesundheit des Menschen.									
	01	b. Die Hauterkrankungen, die asthmatischen Krankheiten.									
	01	c. Diese Krankheiten werden durch Luftverschmutzung , Lärm und Verwendung der chemischen Produkte verursacht.									
	01	d. Wenn wir unsere Umwelt vor der Verschmutzung schützen , dann können wir besser leben.									
		2- Richtig oder falsch									
	0,25x4	a. Falsch : Die Gesundheit des Menschen hängt von dem reinen Wasser , der sauberen Luft , und wertvollen Nahrungsmitteln ab.									
		b. Falsch : die Zahl der Allergien , der asthmatischen Krankheiten ist schnell angestiegen.									
		c. Richtig : eine direkte Verbindung zwischen Gesundheit und allen Arten der Umweltverschmutzung.									
		d. Richtig : Der Schutz der Umwelt durch richtige Maßnahmen ist daher der Schutz unserer Gesundheit.									
	01	3. Der Titel : die Gefahr des technischen Fortschritts (Andere Titel werden berücksichtigt)									
	0,25x4	4. Kombination									
		<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>c</td><td>d</td><td>b</td><td>a</td></tr></table>	1	2	3	4	c	d	b	a	
1	2	3	4								
c	d	b	a								
08		II - SPRACHFÄHIGKEIT									
	0,50	Synonym. Verunreinigung = Verschmutzung									
	0,50	Gegenteil: Zerstörung != Schutz									
	0,50x2	Wortbildung: sauber → die Sauberkeit / rein	{ → die Reinigung oder die Reinheit								
	01	Übersetzung: حماية المحيط هي حماية صحة الأجيال الصاعدة									
		Grammatik									
	0,50	Präteritum:litten									
	0,50	Perfekt: hat gezeigt.									
	01	Passiv: Die Luft wird durch die Abgase der Transportmittel verunreinigt.									
	01	Finalsatz: Umweltbewusste Leute setzen sich mit konkreten Aktionen ein , damit die Umwelt sauber bleibt.									
	Konjunktionen:										
	0,25x4	* Die Umwelt ist verschmutzt, weil die Industriewerke viel Rauch produzieren.									
		* Umweltbewusste Leute interessieren sich sowohl für den Umweltschutz der Tiere als auch für den Schutz der Pflanzen.									
		* Der technische Fortschritt hat sich entwickelt, deshalb ist das Leben besser geworden.									
		* Die umweltfeindlichen Leute interessieren sich weder für Wälder noch für Tiere.									
	0,25x4	Deklination									
		Die Reinhaltung der Luft erlaubt dem Menschen gesund zu bleiben.									
05	01	III -SCHREIBFÄHIGKEIT { den									
	03	Plan der Redaktion									
	01	Die Redaktion : stil Ideen ; Wortschatz Grammatik									

90

اختبار في مادة اللغة الإنجليزية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين :
الموضوع الأول

(14pts)

7 points

Part 1. Reading

A. Comprehension

Read the text carefully then do the activities .

In the UK 93% of the children in England and Wales go to "state schools". State schools are non fee-paying and organized by Local Authorities (LA).

Parents are, however, expected to pay for their child's school uniform and items of sports wear. Schools may ask for voluntary contributions for school time activities - but no pupil may be left out of an activity if their parents or guardian cannot or do not contribute.

7% of the children in England go to independent schools. Independent schools are known as private schools and public schools. Parents pay for their children to attend these schools.

In the UK, the first level of education is known as primary education. These are almost always mixed sex, and usually located close to the child's home.

Most children transfer at the age of 11 - usually to their nearest secondary school, though the law allows parents in England and Wales to express preferences for other schools too.

Nearly 88 % of secondary school pupils in England and Wales go to comprehensive schools. These take children of all abilities and provide a wide range of secondary education for all or most of the children in a district from 11 to 16 or 18.

Grammar schools are selective; they offer academically-oriented general education. Entrance is based on a test of ability, usually at 11. Grammar schools are single sexed schools: children either go to a Boys Grammar School or a Girls Grammar School.

1. Circle the letter that corresponds to the right answer.

The text is ...

- a- prescriptive b- argumentative c- narrative d- expository

2. Are the following statements true or false? Justify the false ones.

- a- Very few students in England and Wales go to private schools.
b- In state schools, parents must pay for everything.
c- Most of the primary schools are mixed sex.
d- At the age of 11 children go to comprehensive schools or grammar schools.

3. Reorder the following ideas according to their occurrence in the text .

- a. Few of the children go to private schools.
b. Grammar schools are not mixed sex.
c. Children go first to primary then comprehensive or grammar schools.
d. The majority of the pupils in the UK go to state schools.

4. Answer the following questions according to the text.

- a. Is education in public schools free?
b. Are comprehensive schools selective?
c. What's the difference between primary and grammar schools?

5. Choose a title that best suits the reading passage.

- a- Education in the United Kingdom
c- Public Schools

- b- Mixed-Sex Schools in the UK
d- Free Education

B) Text Exploration

(7points)

1. Find in the text words closest in meaning to the following:

- a. donations (§2) b) be present at (§3) c) near (§4) d) choices (§5)

2. Fill in the table with the missing word category.

Verb	Noun	Adjective
.....	.....	oriented
To organize	.....	.....
.....	selection	.....
.....	education	.....

3. Choose the appropriate connector to join the following pairs of sentences to make meaningful statements.

- a) as b) while c) although d) then e)so

- a. Parents have a little to pay. They always complain.
b. Comprehensive schools take children of all abilities. Grammar schools are selective.

4. Classify the following words according to the pronunciation of their final "s".

- a. schools b. boys c. parents d. preferences

/ s /	/ z /	/ ɪz /

5. Complete the following conversation between A and B.

A: Why do only few children go to school in poor countries?

B:.....

A: Is it the only reason?

B:

A: Could you give me an example?

B:

A: What can we do to help these children to go to school ?

B:

A: That's a good idea.

Part Two : Written expression

(6points)

Write a composition of 100 words on one of the following topics.
Choose

Either Topic one:

Education in poor countries is in a very bad situation. Write a composition explaining:

- a) the causes (poverty, poorly equipped schools ...)
b) the effects (illiteracy, delinquency ...)
c) suggestions (collect money to build schools, recruit teachers)

Or Topic two:

A group of students from Great Britain are visiting your school soon. Your teacher of English has asked you to write a document to inform the visitors about secondary school education in Algeria: the different streams, the subject matters and exams...

Part 1. Reading

A. Comprehension

(14pts)

7 points

Read the text carefully then do the activities.

The name Mesopotamia (meaning "the land between the rivers") refers to the geographic region which lies near the Tigris and Euphrates Rivers and not to any particular civilization. In fact, many civilizations developed, collapsed, and were replaced in this fertile region. The land of Mesopotamia is made fertile by the irregular and often violent flooding of the Tigris and Euphrates Rivers.

Given the combination of fertile soil and the need for organized human labor, perhaps it is not surprising that the first civilization developed in Mesopotamia. By 3500 BC, the Sumerians had built towns and cities, and an early form of pictographic writing was used, metal working had begun, and temples were built on a monumental scale.

Generally speaking, however, true civilization is said to have begun around 3100 BC with the development of cuneiform writing. After its development, cuneiform became the dominant system of writing in Mesopotamia for over 2000 years. Even after Sumerian became dead as a spoken language, many other Near Eastern cultures continued to write using cuneiform. As a result of its extensive use of several centuries, many cuneiform tablets have survived. These tablets provide historians with information about the culture of the ancient Mesopotamian civilizations.

1-Are the following statements true or false? Justify the false ones.

- a) The name Mesopotamia refers to an ancient civilization.
- b) The land of Mesopotamia is made fertile by the Tigris and Euphrates Rivers.
- c) The Sumerians invented a new form of writing.
- d) The cuneiform writing lasted a few years only.

2. In which paragraph is it mentioned that

- a) two factors contributed to a modern civilization in Mesopotamia?
- b) floods were beneficial to the development of the Sumerian agriculture?
- c) writing helps specialists to study the Sumerian civilization?

3-Answer the following questions according to the text.

- a) Is the Sumerian the only civilization that developed in Mesopotamia?
- b) Mention two signs of development the Sumerian civilization brought.
- c) How are tablets useful to historians?

4-Choose the most appropriate title for the reading passage

- a)The Sumerian Civilization b)The Sumerians c)Writing in the Past d) A Fertile Region

B) Text Exploration

(7points)

1-Find in the text the words whose definitions follow

- a) fell (§1)
- b) continued to exist (§3)

2-Fill in the table with the missing word category:

verb	noun	adjective
civilize	-----	-----
-----	-----	spoken

3-Select the appropriate connector to join the following pairs of sentences. Make changes where necessary.

though - therefore - while - to

- a) They created a writing system. They wanted to write their history.
- b) The Muslims left Andalusia in 1492. The Islamic civilization remained an enriching element of the Spanish cultural heritage.

4-Underline the silent letters

- a) should b) though c) knowledge d) listen

5-Reorder the following sentences to make a coherent paragraph.

- a) Consequently, many civilizations could write their history.
- b) The letters were written on clay tablets
- c) It was the Sumerians who first used a writing system.
- d) because paper had not been invented yet.

Part Two : Written expression

(6points)

Write a composition of 100 words on one of the following topics.
Choose

Either Topic one:

Explain why most of the ancient civilizations developed along rivers.

You may use these ideas:

water for household use / agriculture / breeding animals / transport / building. .

Or Topic two:

Write a letter to one of your pen friends to invite her/him to visit a famous historical place in your country. Locate the place, say what it is famous for and what people, who used to live there, could do and invent.

العلامة		عناصر الإجابة	محاو الموضوع															
المجموع	مجزأة																	
2 points	7 points	Reading	Part 1 A															
	1point	a. Comprehension																
	0.5 each	1. d																
	0.25 each	2.																
	0.5	a . T																
	0.5	b . F. Parents pay for uniforms and items of sports wear																
	1	c . T																
	1	d. T																
	0.25 each	3.																
	0.5	a. 2 b. 4 c. 3 d. 1																
2 points	0.5	4.	B															
	0.5	a. No, it is not.																
	1	b. No, they aren't.																
	1	c. Primary schools are mixed sex – Grammar schools are single sexed/ age : under 11 (primary school) – over 11 (grammar school)																
	7 points	5.																
	0.25 each	a. Education in the United Kingdom																
	0.25 each	B. Text exploration																
	0.25 each	1.																
	0.25 each	a. contributions b. attend c. close d. preferences																
	2 points	0.25 each		2.														
0.25 each		<table><tr><th>Verb</th><th>Noun</th><th>Adjective</th></tr><tr><td>orient/ate</td><td>orientation</td><td></td></tr><tr><td></td><td>Organizer / zation</td><td>Organized / nal</td></tr><tr><td>select</td><td></td><td>Selected/ tive</td></tr><tr><td>educate</td><td></td><td>Educational / tive</td></tr></table>	Verb	Noun		Adjective	orient/ate	orientation			Organizer / zation	Organized / nal	select		Selected/ tive	educate		Educational / tive
Verb		Noun	Adjective															
orient/ate		orientation																
		Organizer / zation	Organized / nal															
select			Selected/ tive															
educate			Educational / tive															
0.5 each		3.																
0.25 each		a. Although parents have a little to pay, they always complain.																
0.25 each		b. Comprehensive schools take children of all abilities while grammar schools are selective.																
0.25 each	4.																	
0.25 each	<table><tr><th>/ s/</th><th>/ z/</th><th>/ iz /</th></tr><tr><td>parents</td><td>schools</td><td>preferences</td></tr><tr><td></td><td>boys</td><td></td></tr></table>	/ s/	/ z/	/ iz /	parents	schools	preferences		boys									
/ s/	/ z/	/ iz /																
parents	schools	preferences																
	boys																	
0.25 each																		
0.25 each																		
0.25 each																		

العلامة		عناصر الإجابة	معايير الموضوع
المجموع	مجزأة		
14pts	7 pts	Reading a. comprehension 1. a. false : it refers to a geographical region b. true c. true d. false: It lasted over 2000 years 2. a. (§2) - b. (§1) - c. (§3) 3. a. No it isn't. b. Modern agriculture. Modern buildings, towns and cities – writing- metal working. c. They help historians to get informed about Mesopotamian civilizations. 4. a. The Sumerian Civilization	Part 1 A
2pts	0.5 each		
1.5pts	0.5 each		
3pts	1 each		
0.5	0.5		
	7 pts	b. Text exploration 1. a. collapsed - b. survived - 2. a. civilization - civilized b. speak - speaker / speech 3. a. to - b. though 4. a. (l) - b. (gh) - c. (k) - d. (t) 5. c - b - d - a	Part 1 B
1pt	0.5 each		
1pt	0.25 each		
2pts	1each		
1pt	0.25each		
2ps	0.5each		
6	3 3	Written expression Content form	Part 2

اختبار في مادة اللغة العربية وآدابها

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

النص : قال البارودي:

تأوتب طيف من " سميرة " زائر	وما الطيف إلا ما تُربيه الخواطر
طوى سدقة الظلماء و(الليل ضارب)	بأرواقه والنجم بالأفق حائر
فيا لك من طيف ألم ودونه	يحيط من البحر الجنوبي زاجر
تخطى إلى الأرض وجدا وماله	سوى نزوات الشوق حادٍ وزاجر
ألم ولم يلبث وسار ولئله	أقام ولو طالت عليّ الدياجر
فيا بعد ما بيني وبين أحبي	ويا قرب ما (التفت عليه الضمائر)
ولولا أماني النفس وهي حياتها	لما طار لي فوق البسيطة طائر
فإن تكن الأيام فرقت بيننا	فكلّ امرئ يسوما إلى الله صائر
صبرت عليّ كرم لما قد أصابني	ومن لم يجد مندوحة فهو صابر
وما الحلم عند الخطب والمرء عاجز	بمستحسن كالحلم والمرء قادر
ولكن إذا قلّ التصير وأعوزت	دواعي المنى (فالصبر فيه المعاذر)

الأسئلة :

— البناء الفكري : (10 نقاط)

1. ما الذي زار الشاعر؟ وعمّ يدلّ ذلك؟
2. الشاعر في محنته غير راضٍ . ما العبارة الدالة على ذلك؟
3. تشبع في النص الروح الدينية ، أين تجدها؟ وما مصدرها؟
4. بين معنى الحلم، والحالة التي يكون فيها مستحسنا أكثر.
5. اشر أبيات القصيدة.

1. بم توحى الألفاظ الآتية ؟ : « طيف — زاجر — الدياتر — الخطب » .
2. أعرب ما تحته خط ، وبين الخلل الإعرابي للجمل المحصورة بين قوسين.
3. في البيت الأخير تلازم شرطي وضحه وبين قيمته التعبيرية.
4. في البيت العاشر صورة بيانية. حددها وبين نوعها.

— النجوم النقدي للنص : (04 نقاط) —

يميل البارودي إلى توظيف الحكمة في شعره . دُلّ على مواطن ذلك في النص ، ذكرا الشعراء الذين تأثر بهم، مبدئياً رأيك في هذا التأثير .

الموضوع الثاني

النص :

في الكون أصواتٌ (لا تستوعبها أذن) ولا يحصيها خيال، فللكواكب في أفلاكها رئات، وللنسيم والرياح في أجوانها هيمنا، وللأمواج في بحارها زفير، وللأشجار حفيف، وللحشرات بأنواعها ديباً وطنين. ثم هنالك الحيوان بأصواته، وثم الإنسان بأصواته، وما أكثرها، يقول أشياء وأشياء، ويهدف إلى أشياء وأشياء، ولكنها في النهاية تندغم كلها في صوت واحد هو صوت الكون الشامل، ف أين صوت الإنسانية من ذلك الصوت ؟ وهل للإنسانية صوت، وهل لها هدف ؟

كُنّا حتى أمنا القريب إذا تكلم أحدٌ عن صوت الإنسانية حملنا كلامه على محمل الخجاز، ذلك لأن الأرض كانت مترامية الأطراف، شاسعة الأبعاد، وكان أبناؤها يعيشون قبائل وشعوباً منظويةً على ذاتها، لا تسمع غير أصواتها وغير القليل من أصوات جيرانها، ولا تعرف غير أخبارها وأخبارهم. ففي الماضي السحيق كانت القبائل والشعوب تحسب حدودها حدود الأرض. أما اليوم فقد تصرمت الأبعاد وتذاعت السياجات التي كانت تفصل الأمم بعضها عن بعض، فإذا بالقصي يدنو، وبالجوهول يغلو معلوماً، وإذا بالأمم صغیرها وكبرها، ويعيدها وقربها تبادُل التحيات والشتائم والبضائع والقنابل والسلام والذم، وإذا بالإنسانية تشكو أوجاعاً مشتركة، وبصوت واحد تطلب العافية والسلام والطمأنينة. وإذا كانت القبائل والشعوب تتعارف وتتنافر، وتتصادق وتتعادى، ولكنها كانت تعملُ يداً واحدةً على حفظ ذلك الجسم الإنساني من الهلاك وعلى الوصول به إلى ما هو عليه اليوم.

ما شهد العالم في كل ما شهد سبلاً جارفاً من الكلام كالذي يشهده اليوم) فهو ينهل علينا بغير انقطاع من شفاء الأثر، ويتفتخر من دواليب المطابع، ولا فرق من هذا القليل بين غرب وشرق، أو بين بلد كبير أو بلد صغير، فالتيار واحد في كل مكان، ما ذاك إلا لأن العالم صام زمناً عن الكلام، فراح يعوض عن صياحه بالثرثرة، فالعالم ما عرف الصمت يوماً من أيام حياته، ولكنه ما عرف كذلك مرحلة كثرت فيها الوسائل لنقل الكلام كالمرحلة التي هو فيها اليوم، فالصحف اليومية والأسبوعية والشهرية أكثر من الهم على القلب، والكتب بجميع أصنافها تنفّز من العلم إلى الوجود، ومحطات الإذاعة اللاسلكية لا تغتر تحشو الأذان بما قيل وما يقال، وأكثر الكلمات تردداً من غيرها : الحرب، السلم، وكأن البشرية إذا ما نالت السلم نالت المعرفة التي لا استقرار بدونها.

(ميخائيل تميم. يتصرف)

— البناء الفكري : (10 نقطة)

1. لِمَ يتجلى صوت الإنسانية من وجهة نظر الكاتب ؟
2. أثار الكاتب في نصه إلى مفهوم العولة وآثارها الإيجابية. أين يظهر ذلك ؟ وضح.
3. في النص ألفاظ مستوحاة من الطبيعة. اذكر بعضها، وهل لها علاقة بالاتجاه الأدبي للكاتب ؟ علّل.
4. لخّص النص.

— البناء اللغوي : (06 نقطة)

1. أعرب ما تحته خط إعراب مفردات، وما بين قوسين إعراب جمل.
2. "أما اليوم، فقد تصرّمت الأبعاد، وتداعت السياجات التي كانت تفصل الأمم بعضها عن بعض".
حوّل العبارة إلى المفرد.
3. "تداعت السياجات". ما نوع الصورة البيانية؟ وما بلاغتها؟

— التقييم النقدي للنص : (04 نقطة)

الخيال عنصر أساسي في أيّ إنتاج أدبيّ ، إلى أيّ مدى توافر هذا العنصر في النصّ ؟ وما أهميته؟

الإجابة وسلم التتقيط مادة : اللغة العربية وآدابها - شعبة : لغات أجنبية - تأوَب طيف... - بكالوريا جوان 2008

معاور الموضوع	معايير الإجابة	العلامة	
		مجزاء	المجموع
البناء الفكريّ	1. زار الشاعر طيف ابنته سميرة. وبدل ذلك على شوقه إليها. 2. العبارة الدالة على عدم رضى الشاعر هي: « صبرت على كره لما قد أصابني. » 3. تشيع الروح الدينية في قول الشاعر: فكل امرئ يوما إلى الله صائر. ومصدرها الآية الكريمة: ﴿كل نفس ذائقة الموت﴾. 4. الحلم معناه الصفح والعفو، ويكون مستحسنا أكثر عند المقدرة. 5. يراعى في نثر الأبيات دلالة المضمون وسلامة اللغة.	1,5 1,5 2 2 × 0,5 04	10
البناء اللغويّ	1. الألفاظ: - « طيف » توحى بالشوق. - « زاجر » توحى بالقلق. - « الدياجر » توحى بتحمل المشاق والمتاعب في سبيل تحقيق الأمان. - « الخطب » توحى بعظمة المصيبة وشدة المعاناة . 2. الإعراب: أحبتي: مضاف إليه مجرور وعلامة جره انكسرة ، وهو مضاف . الياء: ضمير متصل مبني على السكون في محل جر مضاف إليه. أصابني: أصاب: فعل ماض مبني على الفتح، والفاعل ضمير مستتر تقديره هو. النون: نون الوقاية، حرف مبني على الكسر لا محل له من الإعراب. الياء ضمير متصل مبني على السكون في محل نصب مفعول به. إعراب الجمل: «الليل ضارب»: جملة اسمية في محل نصب حال. «التفت عليه الضمائر»: جملة صلة الموصول لا محل لها من الإعراب. «فالتصبر فيه المعاذر»: جملة جواب الشرط غير الجازم لا محل لها من الإعراب. 3. قلة التصبر وفقدان الأمل يستلزمان الصبر، وقيمتها التعبيرية تتمثل في ضرورة التحلي بالصبر عند الشدائد. 4. الصورة البيانية هي: « كالحلم » الشاعر ينفي أن يكون الحلم عند العاجز يشبه الحلم عند القادر.	4 × 0,25 2 × 0,5 2 × 0,25 0,5 0,25 3 × 0,25 2 × 0,5 2 × 0,5	06
التقويم النقديّ للنص	وظف الشاعر الحكمة في الأبيات الثلاثة الأخيرة وهو متأثر في ذلك بشعراء الحكمة مثل أبي العلاء والمتنبي... يبرز المترشح رأيه في التأثير.	2 × 2	4

العلامة		معايير الإجابة	معايير الموضوع
المجموع	مجزاء		
10	01	1. يتجلى صوت الإنسانية في نظر الكاتب في كل نداء يحفظ كرامة الإنسان ويدعوه إلى السلم والأمن .	البناء الفكري
	02	2. أشار الكاتب في نصّه إلى مفهوم العولة وإيجابياتها، ويتجلى ذلك في حديثه عن اتحاد دول العالم في صوت واحد وهو المطالبة بالسلم والطمأنينة.	
	03	ومن إيجابياتها أيضا التقارب بين الشعوب بعدما كانت متفرقة عبر أصقاع الأرض، ومن ثم الصداقة والأخوة بينها ، والعيش بسلام وأمن.	
	2 × 02	3. في النص مجموعة من الألفاظ المستوحاة من الطبيعة منها: الكواكب — الرياح — النسائم — الأشجار — الحيوان — أجواء.... وهذا الحقل الدلالي له علاقة بالاتجاه الأدبي للكاتب، ويمثل في الرومنسية إذ من مبادئها الامتزاج بالطبيعة واتخاذها وسيلة للتعبير عن الأفكار والعواطف والأحاسيس.	
06	0,5 0,75 0,75	4. يراعى في التلخيص دلالة المضمون وسلامة اللغة .	البناء اللغوي
	2×0,5	1. الإعراب: إعراب مفردات — في: حرف جر، الكون: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة. وشبه جملة: (في الكون) في محل رفع خبر مقدم — أصوات: مبتدأ مؤخر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.	
	8×0,25	إعراب جمل: "لا تستوعبها أذن": جملة فعلية في محل رفع صفة. "يشهده اليوم". جملة فعلية صلة الموصول لا محل لها من الإعراب.	
	2 × 0,5	2. التحويل: "أما اليوم فقد تصرم البعد، وتداعى السياج الذي كان يفصل الأمم بعضها عن بعض". 3. الصورة البيانية: "تداعت السياجات" كناية عن زوال الحدود المادية والمعنوية بين البشر، وبلاغتها تتمثل في جعل المعنوي محسوسا.	
04	2 × 02	الخيال شرط أساسي في أي إنتاج أدبي إذ أن الأديب يتوهم صلات بين أشياء ليس لها وجود، ثم يقوم بتركيب صور تملك المشاعر كبعث الحياة في الجامد واستنطاقه، وهذا ما نلّمحه في هذا النص ، إذ حاول الكاتب أن يخلق بالقارئ في فضاءات رحبة كأن يجسد الإنسانية في شخص له صوت يشكو ويطالب، والعالم بإنسان صائم ، والكلام بسيل جارف.	التقويم النقدي لنص

اختبار في اللغة الإسبانية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين :
الموضوع الأول

Estudios o deporte. O las dos cosas, Marco Ledesma demuestra que se puede cursar una carrera universitaria y practicar deporte al más alto nivel y además lo hace con una particularidad: estudia Arquitectura en Las Palmas de Gran Canaria y lucha para el Araya* de Candelaria (Tenerife), donde está dirigido por su propio padre, Chevo Ledesma. " En principio tenía dudas, porque son dos cosas que me llevan mucho tiempo. Pero a medida que las voy combinando y me va bien en ambas, sigo adelante sin detenerme ", asegura este luchador que vive de lunes a viernes en Gran Canaria y el fin de semana en Tenerife ... o donde toque luchar. A sus éxitos en la lucha, el campeón Ledesma une el hecho de terminar el primer año de Arquitectura con casi la totalidad de las asignaturas aprobadas: " Dejé sólo una para septiembre, pero me saqué todas las más difíciles para no tener que pasarme agosto estudiando."...

" Comencé a los cuatro años a practicar este deporte y he vivido siempre haciendo lucha y, ahora, gracias a Dios, puedo decir que vivo de este deporte, bastante bien por cierto ... aunque soy consciente de que , como todo deporte, esta actividad tiene un límite. Por eso me quiero dedicar a la arquitectura, que es lo que me gusta." .

Durante la semana, el tiempo lo reparte a la perfección, aunque como dice Marcos "es fácil decirlo y complicado llevarlo a la práctica." "Por la mañana voy a clase, hasta el mediodía, que vuelvo a casa, almuerzo y ya me pongo a estudiar un buen rato. Luego me entreno por la tarde, cuatro días a la semana, en un club de Gran Canaria". Y a la hora de hablar de amigos, Marcos no distingue: "Tengo amigos en la lucha, y muchos de ellos desde mi infancia, pero en la Universidad he hecho este año muchísimas amistades, gente nueva con la que establecía buenos lazos."

www.juventudeanaria.com

* Araya: Club deportivo en Tenerife

Preguntas

I- Comprensión del texto: (07 pts)

1- Señala si es verdadero o falso.

(04 pts)

Las frases	V	F	Justifica con una palabra, expresión o frase del texto
a- El entrenador del campeón es miembro de su familia.			
b- Marcos Ledesma tiene muchas dificultades para conseguir sus estudios y practicar deporte.			
c- Es consciente que sólo el deporte le permitirá asegurar su porvenir.			
d- Por causa de sus ocupaciones no puede trabar amistades.			

2- ¿ Cómo Marcos Ledesma organiza su semana ? (01 pto)

3- Comenta la frase siguiente:

“Es fácil decirlo y complicado llevarlo a la práctica.” (01 pto)

4- Da un título al texto. (01 pto)

II- Competencia lingüística : (07 ptos)

1- Rellena el recuadro : (02 ptos)

Verbo	Sustantivo	Adjetivo
.....	.....	Aprobadas
.....	Lucha	.....
Dedicar	.....	.....
.....	Perfección	.....

2- Une con flechas la palabra con el sinónimo o el antónimo conveniente : (02 ptos)

Combate	Las dos
Aprobar	Lucha
Ambas	Terminé
Comencé	Fracasar

3- “Dejé sólo ... estudiando “ (01 pto)

Empieza la frase por : Marcos Ledesma ...

4- Completa la frase: (01 pto)

Nos aconsejaría que ...

5- A medida que las voy combinando. (01 pto)

- Sigo adelante sin detenerme.

Escribe las dos Frases expresando :

a – La condición real.

b – La condición irreal.

III- Expresión escrita : (06 ptos)

Elige uno de los dos temas :

1- ¿ Por qué los jóvenes de hoy hacen menos actividades físicas ?

Señala las causas dando las ventajas del deporte.

2- ¿ Crees que la actividad física es beneficiosa ?

Argumenta.

الموضوع الثاني

Carlos Albert Casanova
C/ Roselló , 55
08029 Barcelona

Formación a la carta
C/ Barquillo, 3
28010 Madrid.

1 de marzo de 2005

Estimados Señores:

Les escribo porque estoy interesado en los cursos de verano que ofrecen en su centro. He leído un anuncio suyo en la revista « Formación y Promoción » y me parece que su institución puede ser el centro adecuado para mí.

Soy un universitario de Barcelona. Tengo veinte años. Estoy estudiando tercer curso de Ciencias Económicas y este verano quisiera aprovechar mis vacaciones para hacer un curso intensivo de Banca Privada en julio o agosto. Creo que tengo un nivel bastante alto, pero necesito mejorar mis destrezas en este campo. Además me gustaría profundizar mis conocimientos de informática.

Por lo tanto, les agradecería que me enviaran toda la información posible sobre sus cursos, incluyendo el coste de la matrícula y de libros y materiales de curso. También necesito información sobre alojamiento. No tengo mucho dinero, así que preferiría una residencia de estudiantes, especialmente si puedo conseguir un descuento con tarjeta de estudiantes.

Por otra parte, estaría interesado en realizar algún trabajo durante mi estancia, siempre que me deje suficiente tiempo para estudiar.

Asimismo, les agradecería que me informaran acerca de las posibilidades de realizar prácticas en empresas de zona.

Por último, si conocen alguna beca para estudiantes como yo, me gustaría solicitarla. Les agradezco de antemano su interés y espero sus prontas noticias. Les saludo atentamente

Carlos Albert Casanova

Nuevo Ven 3. 1ª Edición. 2005.

Preguntas

I- Comprensión del texto: (07 ptos)

I- Señala si es Verdadero o Falso

(03 ptos)

Las frases	V	F	Justifica con una palabra, expresión o frase del texto
a- Es un estudiante que quiere matricularse en un curso intensivo de lenguas.			
b- Prefiere alojarse en una residencia universitaria y no en un hotel porque es más caro.			
c- Tiene todas las informaciones sobre el curso.			

- 2- ¿ Qué tipo de texto es ? (01 pto)
- 3- ¿Cuál es el motivo de la carta ? (01 pto)
- 4- ¿ Por qué el estudiante quiere matricularse en este curso ? (01 pto)
- 5- ¿ Qué necesita saber antes de la matrícula ? (01 pto)

II- Competencia lingüística : (07 ptos)

- 1- Completa con las palabras del recuadro : (01 pto)

- El estudiante desea ... las vacaciones para estudiar.
- Para mantenerse le falta encontrar ...

Trabajo
Aprovechar
Beca

- 2- Completa el recuadro : (02 ptos)

Sustantivo	Verbo	Adjetivo
.....	Ofrecer	.....
Conocimiento	.....	.....
.....	.....	Posible
Alojamiento	.....	.....

- 3 - Transforma la condición real en condición irreal : (01 pto)

- « Si conocen alguna ... solicitarla ».

- 4 - Emplea: « Me encanta ... que » en la frase siguiente : (01 pto)

- Los alumnos hacen sus trabajos.

- 5 - a - Introduce en la frase siguiente ¡Ojalá!. (01 pto)

- « Le informan sobre el curso ».

- b - Introduce en la frase: ¡Quién!.

- « Puedo estudiar en Estados Unidos ».

- 6- Elige la forma correcta : (01 pto)

será interesado / estará interesado

- El estudiante por el curso intensivo de Banca Privada.

III- Expresión escrita : (06 ptos)

Elige uno de los dos temas :

- 1- El director del Curso de verano contesta la solicitud de Carlos Albert Casanova.

¿ Qué le dice ?

- 2- Los estudios aseguran el porvenir para los jóvenes. ¿ Qué piensas ?

العلامة		عناصر الإجابة	محاو الموضوع													
المجموع	مجزأة															
07 pto	04 pto	I- Comprensión del texto: 1- <u>Verdadero o Falso</u> a- (Verdadero) Justificación: ... lucha para el Araya de Candelaria donde está dirigido por su propio padre. b- (Falso) Justificación: ...las voy combinando y me va bien en ambas... ... el tiempo lo reparte a la perfección c- (Falso) Justificación: ... el deporte es una actividad que tiene limite. Por eso me quiero dedicar a la arquitectura ... d- (Falso) Justificación: Tengo amigos de lucha...y en la Universidad he hecho ... muchísimas amistades.														
	01 pto	2- Marcos Ledesma organiza su semana de la manera siguiente: de lunes a viernes en Gran Canaria y el fin de semana en Tenerife.														
	01 pto	3 <u>Comentario</u> A veces es muy difícil compaginar los estudios con la práctica de alguna actividad física pero, organizar su tiempo se puede lograrlo...														
	01 pto	4- Título: "Estudios y deporte"														
	02 pts	II- Competencia lingüística: 1- <u>El recuadro</u> <table><tr><th>Verbo</th><th>Sustantivo</th><th>Adjetivo</th></tr><tr><td>Aprobar</td><td>Aprobación</td><td>Aprobadas</td></tr><tr><td>Luchar</td><td>Lucha</td><td>Luchador (a)</td></tr><tr><td>Dedicar</td><td>Dedicación</td><td>Dedicado (a)</td></tr><tr><td>Perfeccionar</td><td>Perfección</td><td>Perfeccionador (a) Perfecto (a) Perfectible</td></tr></table>		Verbo	Sustantivo	Adjetivo	Aprobar	Aprobación	Aprobadas	Luchar	Lucha	Luchador (a)	Dedicar	Dedicación	Dedicado (a)	Perfeccionar
Verbo	Sustantivo	Adjetivo														
Aprobar	Aprobación	Aprobadas														
Luchar	Lucha	Luchador (a)														
Dedicar	Dedicación	Dedicado (a)														
Perfeccionar	Perfección	Perfeccionador (a) Perfecto (a) Perfectible														
07 pto	02 pts	2- Unir con flechas Combate → Las dos Aprobar → Lucha Ambas → Terminé Comencé → Fracasar														

91

06 ptos	01 pto	3- Deje sólo ... estudiando Marcos Ledesma dejó sólo una para septiembre... se sacó ... que pasarse ...
	01 pto	4- Nos aconsejaría que + pretérito imperfecto de subj
	01 pto	5- La condición. a - Si + las voy combinando...Sigo /Seguiré. b - Si + las Fuese / Fuera combinando...Seguiría.
	02 ptos	III- <u>Expresión escrita:</u> Forma Fondo
	04 ptos	

العلامة		عنصر الإجابة	محاور الموضوع															
المجموع	مجزأة																	
07 ptos	03 ptos	I- Comprensión del texto: 1- <u>Verdadero o Falso</u> a- (Falso) Justificación: ... un curso intensivo de Banca Privada. b-(Verdadero) Justificación: ... no tengo mucho dinero así que preferiría una residencia de estudiantes c- (Falso) Justificación: ... les agradecería que me enviaran toda la información ... sobre sus cursos ...																
	01 pto	2- Una carta																
	01 pto	3- ...Solicitud de un curso intensivo de Banca Privada ...																
	01 pto	4- ...desea mejorar sus destrezas, profundizar sus conocimientos de informática y realizar prácticas en la zona donde seguirá el curso.																
	01 pto	5- ... toda la información sobre los cursos, el coste de la matrícula, de los libros, materiales y del alojamiento.																
		II- Competencia lingüística:																
	01 pto	1- El estudiante ... <u>aprovechar</u> ... <u>trabajo</u>																
		2- <u>El recuadro</u>																
	02 ptos	<table><tr><th>Sustantivo</th><th>Verbo</th><th>Adjetivo</th></tr><tr><td>Ofrecimiento Oferta</td><td>Ofrecer</td><td>Ofrecido (a)</td></tr><tr><td>Conocimiento</td><td>Conocer</td><td>Conocido (a)</td></tr><tr><td>Posibilidad</td><td>Posibilitar</td><td>Posible</td></tr><tr><td>Alojamiento</td><td>Alojar</td><td>Alojado (a)</td></tr></table>		Sustantivo	Verbo	Adjetivo	Ofrecimiento Oferta	Ofrecer	Ofrecido (a)	Conocimiento	Conocer	Conocido (a)	Posibilidad	Posibilitar	Posible	Alojamiento	Alojar	Alojado (a)
	Sustantivo	Verbo	Adjetivo															
Ofrecimiento Oferta	Ofrecer	Ofrecido (a)																
Conocimiento	Conocer	Conocido (a)																
Posibilidad	Posibilitar	Posible																
Alojamiento	Alojar	Alojado (a)																
07 ptos	01 pto	3 - La condición irreal:																
	01 pto	Si conocieran/conociesen..., me gustaría...																
	01 pto	4 - Me encanta que ...hagan...																

93

06 ptos	01 pto	5 - a - ¡Ojalá... informen... ! b - ¡ Quién pudiera/pudiese estudiar...!
	01 pto	6 - El estudiante será interesado por ...
		III- Expresión escrita:
	02 ptos	Tema I Forma: Respeto de la presentación de la carta administrativa.
	04 ptos	Fondo <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> Director del Curso N/Apellido N/Apellido </div> <div> Solicitante Fecha, ... Encabezamiento </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;"> Conclusión Firma </div> </div>
	02 ptos	Tema II
	04 ptos	Forma Fondo <ul style="list-style-type: none"> - Importancia de los estudios - Sueños de los jóvenes.

اختبار فى مادة اللغة الفرنسية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

Le programme nucléaire français a commencé à être mis à l'essai dans le sud algérien en 1960, date des essais atmosphériques au Sahara. Les conséquences de ces essais sur l'homme et sur son environnement étaient bien connues. Les essais nucléaires en Algérie ont totalisé des explosions de 500 kilotonnes, 130 kilotonnes à Reganne en essais atmosphériques et 370 kilotonnes à Aïn Iker dans le Hoggar, en essais souterrains.

A Reganne, les Algériens ramenés du nord du pays où ils furent arrêtés pour des motifs banals (contrôle d'identité, vagabondage, etc.) furent affectés aux tâches les plus pénibles. Peu informés de l'objet du travail et couverts de peu de précautions, ils pensaient travailler dans des mines d'or. (...) Alors que les militaires portaient des combinaisons spéciales, eux portaient des bleus de travail.

L'objectif de ces premiers essais était d'étudier les effets de la bombe sur la résistance du matériel militaire et sur la survie du personnel. (...) L'étude de la survie du personnel dans un environnement nucléaire a, selon les militaires français, fait appel uniquement à un échantillon de différents types d'animaux. Or, les Moudjahidine et à leur tête l'organisation nationale des Moudjahidine sont formels: les expérimentateurs français ont bien utilisé des cobayes humains en l'occurrence des prisonniers, des femmes enceintes, des enfants et des vieillards. Des précisions ont même été apportées: "les corps de ces martyrs attachés à des poteaux à un ou deux kilomètres du lieu de l'explosion ont été retrouvés durcis comme du plastique." (1)

Le bilan de ces essais se révéla lamentable: un nuage chargé de particules radioactives est arrivé à Niamey, capitale du Niger. Des chutes de pluie noire furent signalées le 16 février 1960 sur le sud du Portugal puis le lendemain sur le Japon. Ces pluies avaient une activité radioactive deux fois supérieure à la normale.

En dehors des accidents qui ont touché les personnes travaillant pour le compte des expérimentateurs, de nombreux témoignages font état de conséquences graves sur la santé de la population de la région. Un nombre impressionnant de cancers a été enregistré par la suite, notamment des cancers de la peau. Un nombre important d'atteintes oculaires, avec de nombreux cas de cécité, a été noté, principalement chez les personnes qui, par manque d'information, ont regardé sans protection l'explosion de la bombe. La courbe de mortalité* a subi une ascension fulgurante puisque plusieurs femmes ont perdu leurs bébés; on assista également à la naissance d'enfants malformés. L'agriculture et l'environnement furent également touchés et à jamais par ces essais.

La région de Reganne en subit encore les conséquences car tout le matériel y compris lourd, les équipements, les animaux qui ont servi aux expérimentations ont été ensevelis sous des tonnes de sable avant le départ définitif des Français.

Aujourd'hui, les gens disent se sentir en état de fatigue continuelle. Les maladies respiratoires, les maladies de la peau, inexistantes il y a quarante ans continuent de sévir jusqu'à nos jours.

D'après KHIATI Mostefa. : Ed. ANEP 2000, p.201.

Histoire de la médecine en Algérie, de l'antiquité à nos jours

*mortalité: en démographie, nombre d'enfants mort-nés.

1. Témoignage recueilli dans les "essais nucléaires français en Algérie", édité par le centre national d'Études et de recherche sur le mouvement national.

QUESTIONS

I. COMPREHENSION : (12 points)

1. Quelles informations apporte le premier paragraphe sur la date et le lieu des faits cités par l'auteur ?
2. Que montrent les chiffres donnés dans le 1^{er} paragraphe ?
3. Complétez le tableau à l'aide du texte.

Objectif des essais	Effet sur le climat	Conséquence immédiate	Conséquences lointaines
--	--	--	--

4. Par qui le matériel, les équipements et les animaux ont-ils été ensevelis ?
5. « *Or les Moudjahidine et à travers eux l'Organisation Nationale sont formels...* »

Quel rapport logique introduit "or" dans ce passage ?

L'auteur a introduit ce rapport logique pour:

- montrer que les essais nucléaires n'ont pas fait de victimes.
- montrer que les expérimentateurs français ont respecté les normes de sécurité.
- montrer que les militaires français ont bel et bien utilisé des cobayes humains.

Recopiez la bonne réponse.

- 6 – « *Aujourd'hui les gens disent se sentir en état de fatigue continuelle.* »

A quelle période renvoie "aujourd'hui" ?

- 7 – « *Les corps de ces martyrs attachés à des poteaux à un ou deux kilomètres du lieu de l'explosion ont été retrouvés durcis comme du plastique.* »

- Que représentent ces propos dans le texte ?
- Quel rôle jouent-ils dans le texte ?

- 8 – Quelle est la visée (le but) de l'auteur ?

- 9 – Donnez un titre au texte

II. PRODUCTION ECRITE : (08 points)

Traitez l'un des deux sujets au choix:

1. A l'occasion de la célébration de la journée mondiale des droits de l'Homme, le rédacteur en chef du journal de votre lycée vous demande de rédiger un texte d'une vingtaine de lignes pour dénoncer les effets dévastateurs des guerres. Étapez vos arguments à l'aide d'exemples pris dans l'actualité.
2. Vos camarades de lycée ne sont pas informés des essais nucléaires français en Algérie durant la période coloniale.
Faites, en une dizaine de lignes, le compte rendu objectif de ce texte qui paraîtra dans un dossier sur le thème du nucléaire.

الموضوع الثاني

Dans cette immense prison surpeuplée, dont chaque cellule abrite une souffrance, parler de soi est comme une indécence. Au rez-de-chaussée, c'est la « division » des condamnés à mort. Ils sont là quatre-vingts, les chevilles enchaînées, qui attendent leur grâce ou leur fin. Et c'est à leur rythme que nous vivons tous. Pas un détenu qui ne se retourne le soir sur sa paillasse à l'idée que l'aube peut être sinistre, qui ne s'endort sans souhaiter de toute sa force qu'il ne se passe rien. Mais c'est pourtant de leur quartier, que montent chaque jour les chants interdits, les chants magnifiques qui jaillissent toujours du cœur des peuples en lutte pour leur liberté.

Les tortures ? Depuis longtemps le mot nous est à tous devenu familier. Rares sont ici ceux qui y ont échappé. Aux « entrants » à qui l'on peut adresser la parole, les questions que l'on pose sont, dans l'ordre : « Arrêté depuis longtemps ? Torturé ? Paras ou policiers ? ». Mon affaire est exceptionnelle par le retentissement qu'elle a eu. Elle n'est en rien unique. Ce que j'ai dit dans ma plainte, ce que je dirai ici illustre d'un seul exemple ce qui est la pratique courante dans cette guerre atroce et sanglante.

Il y a maintenant plus de trois mois que j'ai été arrêté. J'ai côtoyé durant tout ce temps tant de douleurs et tant d'humiliations que je n'oserai plus parler encore de ces journées et de ces nuits de supplices si je ne savais que cela peut être utile, que faire connaître la vérité c'est aussi une manière d'aider au cessez-le-feu et à la paix. Des nuits entières, durant un mois, j'ai entendu hurler des hommes que l'on torturait, et leurs cris résonnent toujours dans ma mémoire.

Mais, depuis, j'ai encore connu d'autres choses. J'ai appris la « disparition » de mon ami Maurice Audin, arrêté vingt-quatre heures avant moi, torturé par la même équipe qui ensuite me « prit en mains ». Disparu comme le cheikh Tébessi, président de l'association des Oulémas, le docteur Chérif Zahar, et tant d'autres.(...)

De l'autre côté du mur, dans l'aile réservée aux femmes, il y a des jeunes filles dont nul n'a parlé : Djamilia Bouhired, Elyette Loup, Nassima Hablal, Malika Khene, et d'autres encore : déshabillées, frappées, insultées par des tortionnaires sadiques, elles ont subi elles aussi l'eau et l'électricité.

C'est aux « disparus » et à ceux qui, sûrs de leur cause, attendent sans frayeur la mort, et à tous ceux qui ont connu les bourreaux et ne les ont pas craints, à tous ceux qui, face à la haine et à la torture, répondent par la certitude de la paix prochaine et de l'amitié entre nos deux peuples qu'il faut que l'on pense en lisant mon récit, car il pourrait être celui de chacun d'eux.

Henry ALLEG. *La Question.*

Paris, 1980 : Les éditions de Minuit, p.13, 18.

QUESTIONS

I. COMPREHENSION : (12 points)

1. A quelle période de l'Histoire de l'Algérie se rapportent les faits relatés dans le texte ?
2. A qui l'auteur s'adresse-t-il ?
3. Pourquoi l'auteur raconte-t-il ces faits ? Quelle phrase du texte justifie votre réponse ?
4. Dans ce texte, Henry Alleg est à la fois auteur, acteur et témoin.

Relevez du texte une indication pour justifier chacun de ces rôles.

5. Comment les condamnés à mort manifestent-ils leur courage ? Relevez deux expressions du texte qui le montrent.
6. Relevez six termes ou expressions appartenant au champ lexical de « la torture ».
7. « Et c'est à leur rythme que nous vivons tous. »
« Depuis longtemps le mot nous est à tous devenu familier. »
« Parler de sai est comme une indécence. »

A qui renvoient les mots soulignés ?

8. Relevez du texte trois mots qui désignent les tortionnaires.
9. Transposez la phrase suivante à la voix active en précisant l'agent de l'action.

"Il y a maintenant plus de trois mois que j'ai été arrêté."

10. Donnez un titre au texte.

II. PRODUCTION ECRITE : (08 points)

Traitez l'un des deux sujets au choix:

1. A l'occasion de la célébration de la fête de l'Indépendance, le journal El Moudjahid organise le concours du meilleur récit historique. Vous y participez.
Rédigez un récit d'une vingtaine de lignes. Vous raconterez les faits et vous introduirez le témoignage d'un ancien Moudjahid.
2. Faites le compte rendu objectif de ce texte qui paraîtra dans la page « Histoire » du journal de votre lycée. Votre compte rendu comportera une dizaine de lignes.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط بكالوريا 2008 لغة فرنسية
Le programme nucléaire

العلامة		عناصر الإجابة	المحا ور								
مجموع	مجزأة										
12 pts		Compréhension:									
1	0.5 x2	1 – Des précisions sur: La période au cours de laquelle furent entrepris les essais nucléaires français en Algérie, les lieux(Sahara, Reggane, Hoggar, etc.).									
1	01	2 – Les quantités de matières radioactives utilisées étaient excessives. 3 –									
2	0,5x4	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Objectif des essais</th><th>Effet sur le climat</th><th>Conséquence immédiate</th><th>Conséquences lointaines</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>étude des effets de la bombe sur le matériel militaire et sur le personnel</td><td>activité radioactive des pluies 29 fois supérieure à la normale</td><td>corps durcis comme du plastique.</td><td>maladies de la peau, fatigue continue, cancers, atteintes oculaires, cécité ...</td></tr> </tbody> </table>	Objectif des essais	Effet sur le climat	Conséquence immédiate	Conséquences lointaines	étude des effets de la bombe sur le matériel militaire et sur le personnel	activité radioactive des pluies 29 fois supérieure à la normale	corps durcis comme du plastique.	maladies de la peau, fatigue continue, cancers, atteintes oculaires, cécité ...	
Objectif des essais	Effet sur le climat	Conséquence immédiate	Conséquences lointaines								
étude des effets de la bombe sur le matériel militaire et sur le personnel	activité radioactive des pluies 29 fois supérieure à la normale	corps durcis comme du plastique.	maladies de la peau, fatigue continue, cancers, atteintes oculaires, cécité ...								
1	01	4 – Les expérimentateurs français, les militaires français									
1.5	0.5 01	5 – Or = l'opposition - montrer que les expérimentateurs français ont bel et bien utilisé des cobayes humains.									
1	01	6 – 2000									
2	01	7 – Témoignage (discours rapporté, propos recueillis) Ils apportent plus de vérité dans le discours, ils permettent d'authentifier, de donner des preuves et de contredire la thèse des militaires français									
1.5	1.5	8 – pour dénoncer les effets nocifs des essais nucléaires français au Sahara et pour révéler la vérité.									
1	01	9 – Accepter tous les titres ayant un rapport avec les essais nucléaires et leurs conséquences.									

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط بكالوريا 2008 لغة فرنسية الشعبة: لغات أجنبية

Dans cette prison

العلامة		عناصر الإجابة	المحاور
مجموع	مجزأة		
12 pts		Compréhension: 12 pts	
0.5	0,5	1 – Les faits relatés dans le texte se rapportent à la période de la guerre de libération nationale	
0.5	0,5	2 – L'auteur s'adresse à l'opinion publique et aux lecteurs .	
1	0.25 x 2	3 – L'auteur raconte ces faits pour rendre hommage à : * tous ceux qui ont subi la torture. * tous ceux qui sont pour la paix Justification : dernière phrase du texte.	
1.5	0,5x3	4 – Henry Alleg est auteur, acteur et témoin Justifications: • Auteur: Henry Alleg, "en lisant mon récit" • Acteur: "Mon affaire" – "j'ai dit" – "je dirai ceci" – "j'ai été arrêté" – "j'ai côtoyé". • Témoin: "J'ai entendu hurler" – " j'ai vu ..."	
1.5	0,5 x 2	5 – par des chants interdits • "Attendre sans frayeur la mort" • "Ceux qui ont connu les bourreaux et ne les ont pas craints"	
1.5	0,25x6	6 – Six mots ou expressions appartenant au champ lexical de "torture": Les chevilles enchaînées – tant de douleurs – tant d'humiliations – supplices – hurler des hommes – leurs cris – coups de matraques – hébétés par la torture et les coups – déshabillés, frappés , insultés – des tortionnaires sadiques – l'eau et l'électricité – les bourreaux.	
1.5	0,5x3	7 – Leur = condamnés à mort Nous = Henry Alleg et les autres prisonniers Soi = L'auteur, Henry Alleg.	
1.5	0,5x3	8 – Les trois mots qui désignent : les tortionnaires - les bourreaux – paras ou policiers.	
1.5	1,5	9 – Il y a maintenant plus de trois mois que les paras (ou policiers m'ont arrêté.	
1	1	10 – Titre: Contre la torture – Dénoncer la torture, etc. (Accepter les titres ayant un lien avec la thématique: contre la torture).	

II. PRODUCTION ECRITE : 8 points

BAREME DE CORRECTION

Sujet 1 (production écrite)		
1. Organisation de la production 3PTS		
-- Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé)		0.5
-- Cohérence du texte		
- Progression des informations		
- absence de répétitions		
- absence de contre sens		0.25 x 4
- emploi de connecteurs		
-- structure adéquate (introduction – développement – conclusion)		0.5 x 3
TOTAL		03
2. Planification de la production 2 PTS		
-- Choix énonciatif en relation avec la consigne		1
-- Choix des informations (originalité et pertinence des idées)		1
		02
3. Utilisation de la langue de façon appropriée 3PTS		
-- Correction des phrases au plan syntaxique		1
-- Adéquation du lexique à la thématique		0.5
-- Utilisation adéquate des signes de ponctuation		0.5
-- Emploi correct des temps et des modes		0.5
-- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)		0.5
		0.5
TOTAL		03
Sujet 2 (COMPTE RENDU)		
1. Organisation de la production 3 pts		
-- Présentation du texte (mise en page)		
-- Présence de titre et de sous titres		0.25
-- Cohérence du texte		
- Progression des informations		0.25
- absence de répétitions		
- absence de contre sens		
- emploi de connecteurs		0.25 x 4
-- structure adéquate (accroche – résumé)		0.5 + 1
TOTAL		03
2. Planification de la production 2 pts		
-- Choix énonciatif en relation avec la consigne		1
-- Choix des informations (sélection des informations essentielles)		1
TOTAL		02
3. Utilisation de la langue de façon appropriée 3 pts		
-- Correction des phrases au plan syntaxique		
-- Adéquation du lexique à la thématique		1
-- Utilisation adéquate des signes de ponctuation		0.5
-- Emploi correct des temps et des modes		0.5
-- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)		0.5
		0.5
TOTAL		03

85

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
امتحان شهادة بكالوريا التعليم الثانوي دورة جوان 2008
الشعبة : اللغات الأجنبية

اختبار في مادة : التاريخ والجغرافيا المدة : 03 ساعات ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول : (20 نقطة)

التاريخ

الجزء الأول : (06 نقاط)

"... فالاتحاد السوفيتي ساند حركة التحرر في نضالها ضد المستعمرين وشجع الأحزاب الشيوعية للثورة ضد الغربيين، وبالمقابل حلت الولايات المتحدة مكان الاستعمار التقليدي المنهار. ودخلت إلى البلدان العربية وكان لها ثلاثة أهداف : النفط وصيانة إسرائيل وتشييد حزام دفاعي جنوبي الاتحاد السوفيتي . إن المعسكر الغربي الممثل بالولايات المتحدة الأمريكية تابع في الستينات سياسة تعمل للحيلولة دون سقوط المنطقة بمواردها النفطية وموقعها الاستراتيجي في دائرة النفوذ السوفيتي."

كتاب التاريخ السنة الثالثة ثانوي ص 52

المطلوب :

- 1 - اشرح ما تحته خط في الفقرة .
- 2 - أكمل الجدول التالي :

التاريخ	الحـ د ث
.....	مؤتمر جنيف الخاص بالهند الصينية
06 و 09 / 08 / 1945	.....
.....	قيام الكيان الصهيوني على أرض فلسطين
.....	اندلاع الكفاح المسلح الفلسطيني تحت لواء منظمة التحرير الفلسطينية

الجزء الثاني : (04 نقاط)

الحرب الباردة صراع أمريكي سوفيتي مسرحه العالم الثالث .

المطلوب :

- انطلاقا من الفكرة واعتمادا على ما درست أكتب مقالا تجيب فيه عن :
- 1 - العوامل التي جعلت من العالم الثالث مسرحا للصراع .
 - 2 - الأزمات الدولية بين 1950 و 1962 .

الجغرافيا

الجزء الأول : (06 نقاط)

إليك جدولاً يمثل نسبة اليد العاملة في القطاعات الثلاث للولايات المتحدة الأمريكية.

القطاعات / السنوات	1980	1990	2003	2004
القطاع الزراعي	3,5%	2.9%	1.7%	1.7%
القطاع الصناعي	30.5%	26.2%	20.8%	20.8%
قطاع الخدمات	65.9%	70.9%	77.5%	77.4%

L'état du monde 2006

المطلوب :

- 1- مثل أرقام الجدول بمنحنى بياني " في مجال واحد " (اسم = 5% ، اسم = 2 منة)
- 2 - علق على الجدول .

الجزء الثاني : (04 نقاط)

تعد الشركات متعددة الجنسيات من أهم آليات النظام الاقتصادي العالمي .

المطلوب:

- انطلاقاً من الفكرة واعتماداً على ما درست أكتب مقالا جغرافيا تجيب فيه عن:
- 1- البعد الاقتصادي والسياسي للشركات متعددة الجنسيات .
 - 2- مظاهر الهيمنة على الموارد الطبيعية والبشرية .

الموضوع الثاني : (20 نقطة)

التاريخ

الجزء الأول : (06 نقاط)

" في 26 - 07 - 1956 أعلن جمال عبد الناصر عن تأميم قناة السويس فكان الرد عنيفا تجسد في العدوان الثلاثي على مصر مستهدفا الإطاحة بجمال عبد الناصر من جهة وسياسته لمقاومة النفوذ الأجنبي في المنطقة من جهة أخرى."

من الكتاب المدرسي بتصرف ، ص : 32

المطلوب:

- 1 - عرف بشخصية : جمال عبد الناصر .
- 2 - اشرح ما تحته خط في الفقرة .
- 3 - حدد على الخريطة المرفقة موقع قناة السويس .

الجزء الثاني : (04 نقاط)

ساهمت الدول حديثة العهد بالاستقلال في إرساء دعائم التعايش السلمي معبرة عن رفض التبعية للكتلتين من خلال منابر المنظمات الدولية، وجعلت من مواقفها ومبادئها أهدافا التفت حولها مجموعة دولية جديدة هي مجموعة دول عدم الانحياز .

المطلوب : اعتمادا على الفكرة وعلى ضوء ما درست حرر مقالا تاريخيا تبرز فيه :

- 1 - مفهوم عدم الانحياز.
- 2 - دور حركة عدم الانحياز في مساعي الانفراج في العلاقات الدولية.

الجغرافيا

الجزء الأول : (06 نقاط)

" إن الصين بحكم إقليمها الواسع ووزنها الديمغرافي الضخم في آسيا قد تحولت إلى ما يسمى بورشة ومخابر العالم ... وتعتبر المحطة الأولى لرؤوس الأموال الأجنبية 35 مليار دولار سنة 2003 تنتج 20 % من النسيج العالمي، و15% من الأجهزة الإلكترونية، وأصبحت بذلك خامس دولة مصدرة في العالم وتحتل المرتبة السادسة في الاقتصاد العالمي بفضل دخلها القومي الخام البالغ 1200 مليار دولار سنة 2002 ..."

الكتاب المدرسي، ص : 93

المطلوب:

- 1 - اشرح المصطلحات التالية : الوزن الديمغرافي ، الاستثمارات، الميزان التجاري.
- 2 - علق على ما تستنتجه من الأرقام والنسب الواردة في النص.

الجزء الثاني : (4 نقاط)

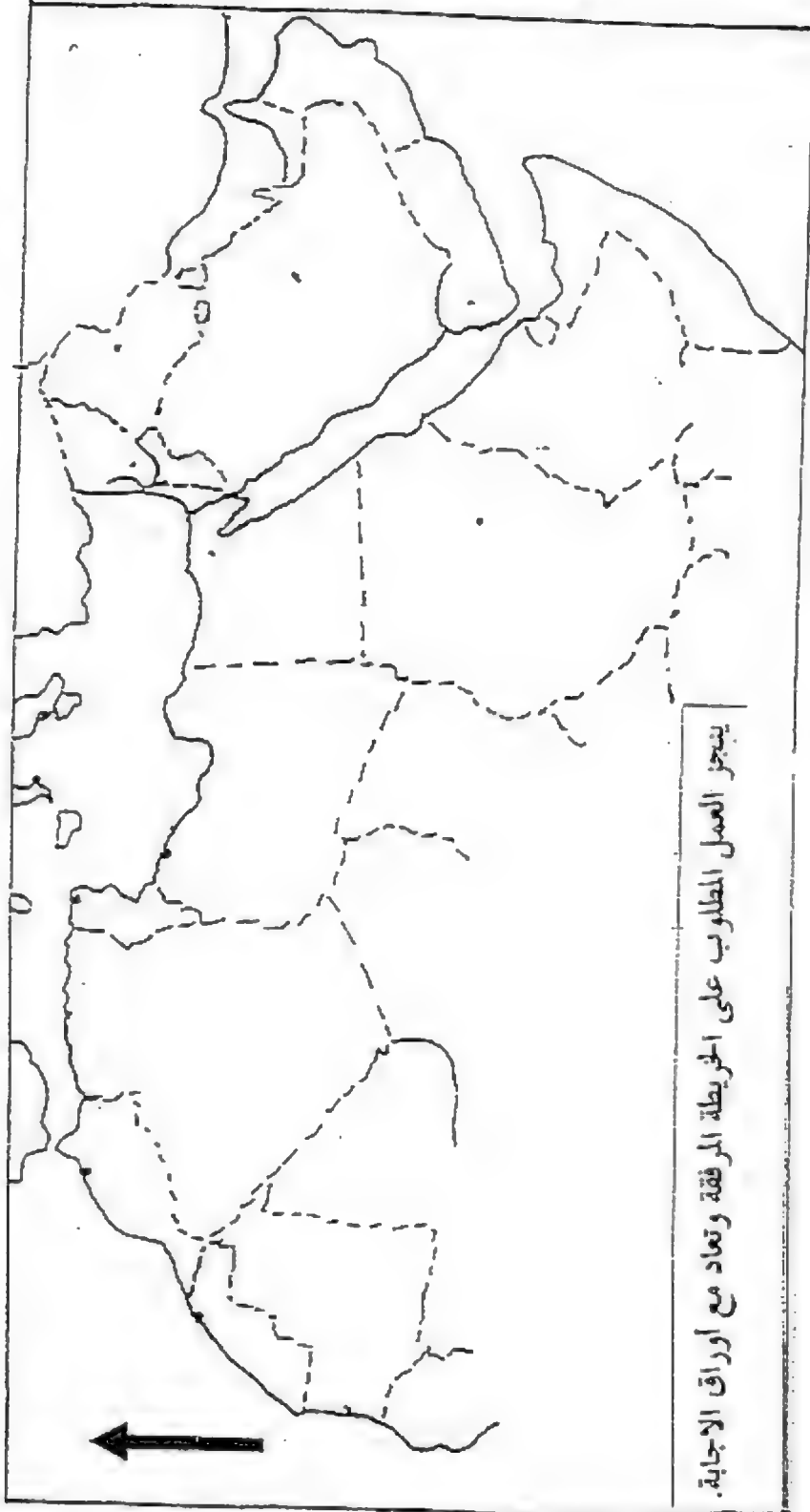
يعد إقليم الراين القلب النابض لأوروبا جغرافيا واقتصاديا ويجسد النجاح والتفوق الأوروبيين في شتى الميادين.

المطلوب:

انطلاقا من الفكرة واعتمادا على ما درست . اكتب مقالا جغرافيا:

- 1- تحدد فيه إقليم الراين جغرافيا.
- 2- تشرح عوامل التطور الصناعي في هذا الإقليم .

خريطة الوطن العربي



الإجابة النموذجية لموضوع امتحان : البكالوريا دورة : 2008
اختبار مادة : التاريخ والجغرافيا الشعبة : لغات أجنبية المدة : 03 ساعات ونصف

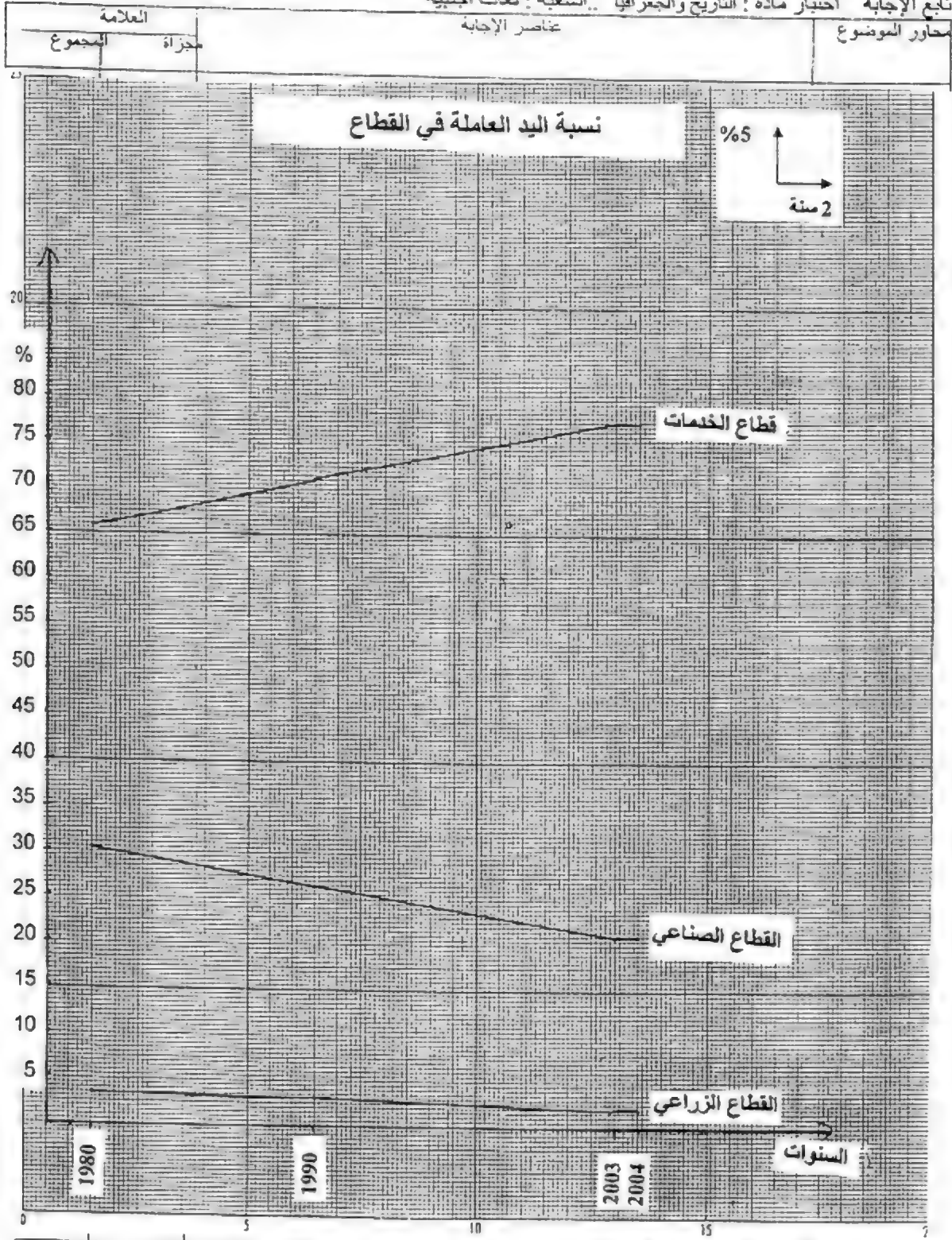
الإجابة النموذجية وسلم التقييم

مختار الموضوع		عناصر الإجابة		العلامة										
		مختار الموضوع		مختار الموضوع										
		التاريخ												
		الجزء الأول : نقاط												
		1 - شرح ما تحته خط :												
0.50		- حركة التحرر : تنظيمات سياسية وعسكرية قاومت الاحتلال والهيمنة الاستعمارية بجميع أشكالها من أجل التحرر والاستقلال.												
0.50		- الاستعمار التقليدي : مجموعة الدول الأوروبية التي سيطرت عسكريا على العديد من الشعوب في إفريقيا ، آسيا وأمريكا اللاتينية بين القرنين 19 و 20.												
0.50		- حزام دفاعي : يقصد به حلف بغداد لمحاصرة الاتحاد السوفيتي والحيلولة دون انتشار الأفكار الشيوعية في المناطق الواقعة جنوب الاتحاد السوفيتي.												
06	0.50	- المعسكر الغربي : مجموعة دول أوروبا الغربية الدائرة في فلك الولايات المتحدة الأمريكية والمعتنقة للأفكار الرأسمالية.												
	0.50	- موقعها الاستراتيجي : المجال الجغرافي للمنطقة العربية والذي يشكل نقطة اتصال بالقارات الثلاث إضافة إلى كونه يطل على المسطحات المائية وملئى لطرق تجارية عالمية.												
		2 - تكمل الجدول :												
		<table><tr><th>التاريخ</th><th>المحدث</th></tr><tr><td>1954 / 07 / 20</td><td>مؤتمر جنيف المتعلق بالهند الصينية</td></tr><tr><td>06 و 09 أوت 1945</td><td>قنبلة هيروشيما وناجازاكي اليابانيتين</td></tr><tr><td>1948 / 05 / 15</td><td>الإعلان عن قيام دولة إسرائيل</td></tr><tr><td>1965 / 01 / 01</td><td>انطلاق العمل المسلح الفلسطيني تحت لواء منظمة التحرير الفلسطينية</td></tr></table>		التاريخ	المحدث	1954 / 07 / 20	مؤتمر جنيف المتعلق بالهند الصينية	06 و 09 أوت 1945	قنبلة هيروشيما وناجازاكي اليابانيتين	1948 / 05 / 15	الإعلان عن قيام دولة إسرائيل	1965 / 01 / 01	انطلاق العمل المسلح الفلسطيني تحت لواء منظمة التحرير الفلسطينية	
التاريخ	المحدث													
1954 / 07 / 20	مؤتمر جنيف المتعلق بالهند الصينية													
06 و 09 أوت 1945	قنبلة هيروشيما وناجازاكي اليابانيتين													
1948 / 05 / 15	الإعلان عن قيام دولة إسرائيل													
1965 / 01 / 01	انطلاق العمل المسلح الفلسطيني تحت لواء منظمة التحرير الفلسطينية													
		الجزء الثاني : نقاط :												
	0.50	التعريف بالحرب الباردة												

78

تابع الإجابة اختبار مادة : التاريخ والجغرافيا ..الشعبة : لغات أجنبية

محاوَر الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة	مجزأة	المجموع
العرض	<p>1- العوامل التي جعلت من العالم الثالث مسرحا للصراع :</p> <p>- الموقع الاستراتيجي لدول العالم الثالث .</p> <p>- ضخامة الموارد الاقتصادية التي تتركز بها دول العالم الثالث .</p> <p>- اعتبار العالم الثالث سوقا تجارية هامة .</p> <p>- سياسة الاحتواء والاستقطاب وملء الفراغ المنتهجة من قبل الكتلتين .</p> <p>2- الأزمات الدولية بين 1950 و 1962 :</p> <p>- الأزمة الكورية 1950- 1953</p> <p>- أزمة الهند الصينية 1954</p> <p>- أزمة السويس 1956</p> <p>- أزمة كوبا 1961-1962</p> <p>الخاتمة :</p> <p>الصراع ظاهره اينديولوجي وحقيقته استراتيجي عسكري اقتصادي مصلي.</p>	0.25 0.25 0.25 0.25 0.50 0.50 0.50 0.50 0.50	04	
	<p>الجزء الأول : 6 نقاط</p> <p>1- التمثيل البياني :</p> <p>- الرسم</p> <p>- المفتاح</p> <p>- المقاييس</p> <p>- العنوان</p> <p>2- التعليق :</p> <p>- تراجع نسبة اليد العاملة في القطاعين الزراعي والصناعي ، يقابله زيادة في الإنتاج بفعل عوامل بشرية ومادية .</p> <p>- تحقيق الاكتفاء الذاتي مع قفص معتبر في الإنتاج .</p> <p>- الاهتمام بقطاع الخدمات لما له من انعكاسات ايجابية على القطاعين .</p> <p>- دور الإعلام والتكنولوجيا مكن الولايات المتحدة من غزو الأسواق العالمية .</p>	3×0.75 0.25 0.25 0.25 0.75 0.75 0.75 0.75	06	
المقدمة : العرض	<p>الجزء الثاني : 4 نقاط :</p> <p>التعريف بالشركات متعددة الجنسيات</p> <p>1- البعد الاقتصادي والسياسي للشركات متعددة الجنسيات :</p> <p>الاقتصادي : - إحكام السيطرة على اقتصاديات العالم استخرجا ، تحويلا وتسييما .</p> <p>السياسي : - مصادرة ورفه القرارات السياسية للدول .</p> <p>2- مظاهر الهيمنة :</p> <p>في مجال الطاقة : سيطرة الأخوات السبع منها 5 أمريكية (اكسون ، موبيل ، تيكساكو ، شيفرون ، كولف اويل)</p> <p>في مجال السيارات : هيمنة شركات جنرال موتورز ، فورد ، رونو ، بيجو ، فولسفاغن...</p> <p>في مجال الإلكترونيك : مكروسوفت ، سامسونغ ...</p> <p>خطورة الشركات متعددة الجنسيات على الاستقلال السياسي والاقتصادي للدول.</p>	0.50 0.75 0.75 0.50 0.50 0.50 0.50	04	
الخاتمة:				



تابع الإجابة اختبار مادة : التاريخ والجغرافيا .. الشعبة : لغات أجنبية

محاوَر الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة
مجموع	مجموع	مجموع
	<p>الموضوع الثاني</p> <p>الجزء الأول</p> <p>التاريخ :</p> <p>1 - تعريف بشخصية جمال عبد الناصر: من أبرز قادة ثورة 1952، ترأس الجمهورية المصرية سنة 1954، ويعد من الأقطاب المؤسسة لحركة عدم الانحياز، عرف بمواقفه التحررية والقومية .</p> <p>2 - شرح ما تحته خط:</p> <p>• قناة السويس : طريق مائي يربط البحر الأبيض المتوسط بالبحر الأحمر</p> <p>• العدوان الثلاثي : الهجوم العسكري على مصر 1956 من قبل بريطانيا، فرنسا وإسرائيل</p> <p>• مقاومة النفوذ الأجنبي: التصدي لمحاولة التدخل الأجنبي في المنطقة</p> <p>3 - التحديد على الخريطة : موقع قناة السويس</p>	06
	<p>الجزء الثاني</p> <p>اختارت الدول المستقلة حديثا سياسة الحياد الإيجابي للتخفيف من صراع الحرب الباردة .</p> <p>1 - مفهوم عدم الانحياز: عدم الميل إلى أحد المعسكرين المتصارعين وتبني سياسة الحياد الإيجابي</p> <p>2 - دور حركة عدم الانحياز في مساعي الانفراج :</p> <p>- دعوة الطرفين إلى نبذ صراع الحرب الباردة</p> <p>- الحد من السباق نحو التسلح</p> <p>- تقريب وجهات النظر بين الطرفين مما مهد لتبادل الزيارات .</p> <p>تمكنت حركة عدم الانحياز من تخفيف الصراع ولم تتمكن من إنهائه .</p>	04
	<p>الجغرافيا</p> <p>الجزء الأول</p> <p>1 - شرح المصطلحات :</p> <p>- الوزن الديمغرافي : القوة البشرية لبلد ما وما ترمز إليه من قيم وإمكانات .</p> <p>- الاستثمارات : توظيف الأموال بصورة مباشرة من طرف الأشخاص أو المؤسسات في نشاطات مختلفة قائمة أو مستحدثة قصد تحقيق الأرباح .</p> <p>- الميزان التجاري : الفرق بين قيمة الصادرات والواردات</p> <p>2- الاستنتاج والتعليق: - فضاء عالمي لجلب الاستثمارات</p> <p>- اليمين على صناعة النسيج</p> <p>- ازدهار الصناعة الإلكترونية</p> <p>- قوة اقتصادية عالمية من خلال دخلها الوطني الخام</p>	06
	<p>الجزء الثاني</p> <p>الأهمية الجغرافية والوزن الاقتصادي لإقليم الراين .</p> <p>1- تحديد إقليم الراين جغرافيا : هو تلك الفضاء الذي يمتد على طول نهر الراين من جبل الألب جنوبا إلى بحر الشمال بطول 750 كلم . ويضم تجمع المدن والمراكز الصناعية.</p> <p>2 - عوامل التطور الصناعي في هذا الإقليم : - أقدام الأقاليم الصناعية</p> <p>- توسطه لأوروبا ، ووجود نهر الراين</p> <p>- توفره على المواد الأولية</p> <p>- التركيز السكاني</p> <p>- وجود الهياكل القاعدية</p> <p>- تواجد مراكز البحث العلمي والتكنولوجي</p> <p>نجاح أوروبا في جعل هذا الإقليم فضاء للتعاون والاندماج</p>	04

+++

قناة السويس

عناصر الإجابة

العلامة

مخزاة المجموع

تعيين قناة السويس

قناة السويس



اختبار في مادة الرياضيات

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين :

الموضوع الأول

التمرين الأول (6 نقط)

a و b عدنان طبيعيان حيث $b = 2006$ ، $a = 1428$

1/ أ) عين باقي القسمة الإقليدية للعدد a على 9

ب) بين أن : $b \equiv -1[9]$

جـ) هل العدنان a و b متوافقان بترديد 9 ؟ برّر إجابتك .

2/ أ) ما هو باقي قسمة العدد $(a+b^2)$ على 9 ؟

ب) استنتج باقي قسمة $(a+b^2)$ على 3

التمرين الثاني (5 نقط)

(u_n) متتالية معرفة على \mathbb{N} كما يلي : $u_n = 3n+1$.

1/ احسب u_0, u_1, u_2 .

2/ بين أن (u_n) حسابية يطلب تعيين أساسها . عين اتجاه تغير (u_n) .

3/ تحقق أن العدد 2008 حدّ من حدود المتتالية (u_n) . ما رتبته؟

4/ احسب المجموع : $S = u_0 + u_1 + u_2 + \dots + u_{669}$

التمرين الثالث (9 نقط)

f دالة معرفة على \mathbb{R} كما يلي : $f(x) = x^3 - 3x$

(C_f) المنحنى الممثل للدالة f في مستو منسوب إلى معلم متعامد متجانس $(O; \vec{i}, \vec{j})$.

1) احسب $f(-1)$ ، $f(-2)$.

2) أ) احسب $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$ ، $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x)$

ب) احسب $f'(x)$ ثم أدرس إشارتها .

جـ) شكل جدول تغيرات الدالة f .

3) أ) حل في \mathbb{R} المعادلة $f(x) = 0$.

ب) استنتج أن المنحنى (C_f) يقطع محور الفواصل في ثلاث نقاط يطلب تعيين إحداثيي كل منها .

جـ) اكتب معادلة للمستقيم (Δ) مماس المنحنى (C_f) عند النقطة التي فاصلتها 0 .

درس وضعية (C_f) بالنسبة إلى (Δ) . ماذا تستنتج ؟

د) أرسم (C_f) و (Δ) .

الموضوع الثاني

التمرين الأول (6 نقط)

- (u_n) متتالية عددية معرفة بحدها الأول $u_1 = 7$ و من أجل كل عدد طبيعي غير معدوم n : $u_{n+1} = 2u_n + 1$
- (1) أحسب u_2 ، u_3 ، u_4 .
 - (2) من أجل كل عدد طبيعي غير معدوم n ، نعرف المتتالية (v_n) كما يأتي : $v_n = u_n + 1$.
 - أ - أثبت أن (v_n) متتالية هندسية يطلب تعيين أساسها q وحدها الأول v_1 .
 - ب - اكتب عبارة الحد العام v_n بدلالة n ثم استنتج u_n بدلالة n .
 - ج - نضع : $S_n = v_1 + v_2 + \dots + v_n$ ، احسب S_n بدلالة n .
 - د - عين n علما أن $S_n = 1016$.

التمرين الثاني (4 نقط)

- 1 - احسب باقي قسمة كل من $3^2, 3^3, 3^4, 3^5, 3^6$ على 7 .
- 2 - عين باقي قسمة كل من : 3^{6n} و 3^{6n+4} على 7 حيث n عدد طبيعي غير معدوم .
- استنتج باقي قسمة 3^{2008} على 7 .
- 3 - بين أن العدد : $3 \times 3^{6n+4} - 2 \times 3^{6n} + 4$ يقبل القسمة على 7 من أجل كل عدد طبيعي n .

التمرين الثالث (10 نقط)

- المنحنى (C) المرسوم في الشكل المقابل هو لدالة f معرفة على المجال $[-1, +\infty[$ و (Δ) مماس للمنحنى (C) عند النقطة التي فاصلتها 2 .
- (1) خمن نهاية f عند $+\infty$ ثم بقراءة بيانية عين اتجاه تغير f على المجال $[-1, +\infty[$.
 - شكل جدول تغيرات f .
 - (2) من العبارات الآتية :

$$f_2(x) = \frac{1}{3}x^3 - 2x^2 + 3x - 1 , f_1(x) = \frac{1}{3}x^3 - 2x^2 + 3x + 1$$

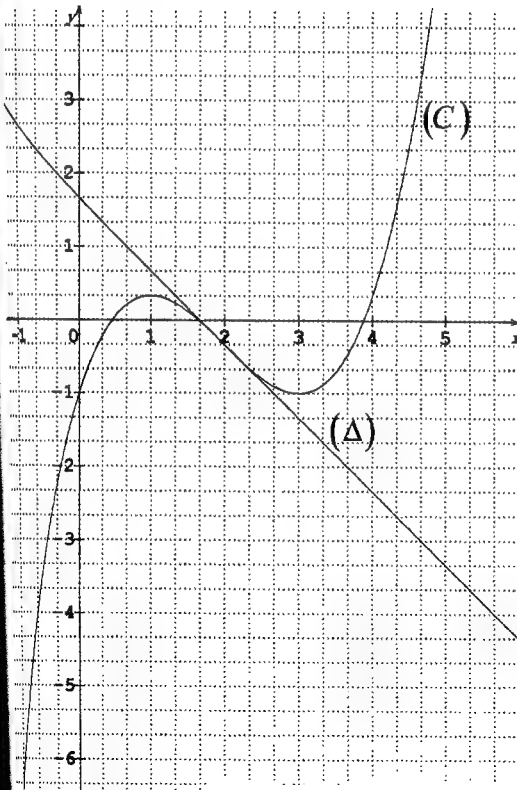
$$f_3(x) = -\frac{1}{3}x^3 - 2x^2 + 3x - 1$$

- عين العبارة المناسبة للدالة f مبررا ذلك .
- (3) ادرس تغيرات الدالة f . هل تخميناتك و قراءتك السابقة صحيحة؟
- (4) عين معادلة للمستقيم (Δ) .

- (5) عين إحداثيي نقطة الانعطاف للمنحنى (C) .

- (6) ارسم المستقيم $y = -1$ ، ثم حل بيانيا المتراجحة ذات المجهول الحقيقي x : $f(x) < -1$

- (7) عين نقطتي تقاطع المنحنى (C) مع المستقيم (D) ذي المعادلة : $y = 3x - 1$



محاو ر الموضوع	الموضوع الأول	عناصر الإجابة	العلامة	
			مجزأة	المجموع
الموافقة	التمرين الأول : (06 ن) $b = 2006$ ، $a = 1428$ $1428 = 9(158) + 6$ (أ) (1) أي $1482 \equiv 6[9]$ و منه باقي قسمة a على 9 هو 6 (ب) $b - (-1) = 2007 = 9 \times 223$ اذن $b - (-1) \equiv 0[9]$ أي $b \equiv -1[9]$ (ج) بما أن $b \equiv -1[9]$ فإن $b = 8 \equiv [9]$ و منه باقي قسمة b على 9 هو 8 بما أن العددين a و b ليس لهما نفس الباقي على 9 فإنهما غير متوافقين على 9. $a + b^2 \equiv 6 + (-1)^2[9]$ (أ) (2) $a + b^2 \equiv 7[9]$ باقي قسمة $a + b^2$ على 9 هو 7 . (ب) حسب نتيجة السؤال (أ) $a + b^2 = 9k + 7$ ($k \in \mathbb{N}$) $= 3(3k + 2) + 1$ $= 3k' + 1$ ($k' = 3k + 2$) باقي قسمة $a + b^2$ على 3 هو 1	06	1	
			1	
			1	
			0,5	
			0,5	
			0,5	
			0,5	
			0,5	
القسمة الإقليدية	التمرين الثاني : 05 ن $u_n = 3n + 1$ $u_0 = 1$ ، $u_1 = 4$ ، $u_2 = 7$ (1) $u_{n+1} = 3(n+1) + 1 = 3n + 4$ (2) $u_{n+1} - u_n = (3n + 4) - (3n + 1) = 3$ اذن (u_n) حسابية أساسها 3 . و هي متتالية متزايدة تماما لأن أساسها موجب. $u_n = 2008$ (3) $u_{n+1} = 2008$ و منه $n = 669$ بما أن 669 عدد طبيعي فإن 2008 حد من المتتالية و رتبته 670.	05	3×0,25	
			0,5	
			0,5	
			0,5	
			0,5	
			0,5	
			0,5	
			0,5	

الإجابة

محاور
الموضوع

المتتاليات

الموافقات

محاور
الموضوع

عناصر الإجابة

العلامة

مجزأة

المجموع

(4) حساب المجموع :

$$s = u_0 + u_1 + u_2 + \dots + u_{669}$$

s مجموع 670 حدا الأولى للمتتالية (u_n)

$$s = \frac{670}{2} (u_0 + u_{669})$$

$$= 335(1 + 2008)$$

$$= 335 \times 2009$$

$$s = 673015$$

0,5

0,5

0,25

الدوال

التمرين الثالث : (09 ن)

$$f(x) = x^3 - 3x$$

$$f(-1) = 2 ; f(-2) = -2 \quad (1)$$

$$\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = \lim_{x \rightarrow -\infty} (x^3) = -\infty$$

$$\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = +\infty \quad (2) \text{ أ}$$

ب) من اجل كل $x \in \mathbb{R}$ فإن $f'(x) = 3x^2 - 3$

$$f'(x) = 0$$

$$3x^2 - 3 = 0$$

$$(x = 1) \text{ أو } (x = -1)$$

إشارة $f'(x)$

$$f'(x) > 0 \text{ من اجل } x \in]-\infty, -1[\cup]1, +\infty[$$

$$f'(x) < 0 \text{ من اجل } x \in]-1, 1[$$

(جـ)

x	$-\infty$	-1	+1	$+\infty$
$f'(x)$	+	0	0	+
تغير f	$-\infty$	2	-2	$+\infty$

$$(3) \text{ أ} f(x) = 0 \text{ معناه } x^3 - 3x = 0$$

$$\text{و منه } x(x^2 - 3) = 0 \text{ اذن}$$

$$\text{مجموعة الحلول هي : } \{0, -\sqrt{3}, \sqrt{3}\}$$

ب) حلول المعادلة $f(x) = 0$ هي فواصل نقط تقاطع المنحنى (C_f) مع

محور الفواصل .

$$\text{احداثيات النقط هي } (0, 0), (-\sqrt{3}, 0), (\sqrt{3}, 0)$$

$$\text{جـ) معادلة } (\Delta) y = -3x$$

$$\text{إشارة } f(x) - y$$

الإستنتاج

د) رسم (C_f) ، (Δ)

70

معايير الموضوع	الموضوع الثاني	عناصر الإجابة	العلامة	
			مجزأة	المجموع
متتاليات	التمرين الأول : 06 نقاط	$u_4 = 63$, $u_3 = 31$, $u_2 = 15$ $v_1 = 8$, $q = 2$; $v_{n+1} = 2v_n$ $u_n = 8 \times 2^{n-1} - 1$ و $v_n = 8 \times 2^{n-1}$ $S_n = v_1 \frac{q^n - 1}{q - 1}$ $S_n = 8(2^n - 1)$ $2^n = 128$, $n = 7$	3×0,5 3×0,5 2×0,5 0,25+0,75 0,5+0,5	06
مواصفات	التمرين الثاني : 04 نقاط	1 - بواقي قسمة $3^6, 3^5, 3^4, 3^3, 3^2$ على 7. هي على الترتيب : 2 , 6 , 4 , 5 , 1 2 - $3^6 \equiv 1[7]$ و منه $3^{6n} \equiv 1[7]$ و $3^{6n+4} \equiv 4[7]$ باقي قسمة 3^{6n} هو 1 و باقي قسمة 3^{6n+4} هو 4 $2008 = 6 \times 334 + 4$ و منه باقي قسمة 3^{2008} على 7 هو 4 $3 \times 3^{6n+4} - 2 \times 3^{6n} + 4 \equiv (3 \times 4 - 2 \times 1 + 4)[7]$ $\equiv 0[7]$ العدد $(3 \times 3^{6n+4} - 2 \times 3^{6n} + 4)$ يقبل القسمة على 7 .	0,25×5 0,5 0,5 0,25 0,25 0,5 0,5 0,25	04
	التمرين الثالث : 10 نقاط	1 / $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = +\infty$ f متزايدة تماما على $[-1, 1]$ f متناقصة تماما على $[1, 3]$ f متزايدة تماما على $[3, +\infty[$ جدول التغيرات $f_1(x)$ غير مناسبة لأن $f(0) = 1$ (غير صحيح) $f_3(x)$ غير مناسبة لأن $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = -\infty$ (غير صحيح) و منه $f(x) = f_2(x)$ ملاحظة : يقبل أي تبرير آخر صحيح $f(-1) = -\frac{19}{3}$ و $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = +\infty$ /3 f قابلة للاشتقاق على $[-1, +\infty[$ $f'(x) = x^2 - 4x + 3$ إشارتها جدول التغيرات	0,25 0,25 0,25 0,25 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5+0,5 0,25 0,5 0,5 0,25	10

تابع الإجابة النموذجية و سلم التنقيط المادة : الرياضيات الشعبة : آداب و فلسفة + لغات أجنبية بكالوريا جوان 2008

العلامة	محاو الموضوع	عناصر الإجابة	مجزأة المجموع
0,5		تعتبر إجابة التلميذ صحيحة إذا عبرت عن الإسجام بين قراءته و تخميناته من جهة و بين نتائج دراسة تغيرات الدالة f التي اختارها في السؤال 2 .	
0,5+0,5		(الطريقة ثم النتيجة) $y = -x + \frac{5}{3}$ /4 (تقبل الحالتين الممكنتين : هندسيا و تحليليا)	
0,5+0,5		الشرح ثم النتيجة $S = [-1; 0[$ /6	
0,25		/5 $f''(x) = 2x - 4$	
0,5		$f''(x)$ تنعدم عند 2 و تغير إشارتها	
0,25		منه (C) يقبل $\omega\left(2, -\frac{1}{3}\right)$ نقطة انعطاف.	
0,5×2		7 / يتقاطع (C) مع (D) في نقطتين هما $A(0, -1)$ و $B(6, 17)$	

اختبار في مادة : الفلسفة

عالج موضوعاً واحداً على الخيار.

• الموضوع الأول :

إذا كان الإنسان كائناً عاقلاً، فهل هذا يعني أن العقل هو المصدر الوحيد لمعارفه ؟

• الموضوع الثاني :

إن الفلسفة ليست ثراءً فكرياً، بل هي معالجة عميقة لمشاكل الإنسان المختلفة.
دافع عن هذه الأطروحة.

• الموضوع الثالث :

... فصناعة المنطق تعطي بالجملة، القوانين التي من شأنها أن تقوم العقل، وتسدد الإنسان، نحو طريق الصواب، ونحو الحق، في كل ما يمكن أن يغلط فيه من المعقولات، والقوانين التي تحفظه وتحوطه من الخطأ والزلل والغلط في المعقولات، والقوانين التي يمنحن بها في المعقولات ما ليس يؤمن أن يكون قد غلط فيها غلط. وذلك أن في المعقولات أشياء لا يمكن أن يكون العقل قد غلط فيها أصلاً، وهي التي يجد الإنسان نفسه كأنها فطرت على معرفتها، واليقين بها، مثل : أن الكل أعظم من جزئه، وأن كل ثلاثة فهو عدد فرد، وأشياء أخرى يمكن أن يغلط فيها، ويعدل عن الحق إلى ما ليس بحق، وهي التي من شأنها أن تُدرك بفكر وتأمل، وعن قياس واستدلال.

ففي هذه، دون تلك، يضطر الإنسان الذي يلتصق بالوقوف على الحق واليقين في مطلوباته كلها، إلى قوانين المنطق.

الفارابي

أكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط مادة: الفلسفة الشعبة: لغات أجنبية — (إذا كان الإنسان) دورة 2008

النقاط		الغرض منها	المخطات
جزئية	مفصلة	تقديم المشكلة	طرح الإشكالية
04	01	- الإشارة إلى سعي الإنسان الدائم للحصول على المعرفة ووسائل اكتسابها	
	01	- صحة المادة المعرفية الموظفة في ضبط طبيعة أدوات تحصيل المعارف	
	01	- هل مصدر المعرفة هو العقل أم التجربة ؟	
	0.5	- ضبط المشكلة من حيث الصيغة الاستفهامية	
	0.5	- سلامة اللغة (4/1 على كل خطأ، ولا يحاسب إلا على خطئين)	
جزئية	مفصلة	تحليلها	محاولة حل الإشكالية
04	01	- المذهب العقلي : مصدر المعرفة الوحيد هو العقل (ديكارت وأتباعه)	
	01	- الحجة : العقل معطى فطري يميز الإنسان وأحكامه كلية مطلقة وقبلية	
	0.5	- اليقين الرياضي ووضوحه العقلي (البدهية مثلاً)، أو الأقوال الماثورة	
	01	- نقد الحجة : البدهية مبدأ افتراضي (ظهور أنساق رياضية جديدة مثلاً)	
	0.5	- سلامة اللغة (4/1 على كل خطأ، ولا يحاسب إلا على خطئين)	
04	01	- المذهب التجريبي : مصدر المعرفة هو التجربة لا العقل (بيكون، لوك، هيوم)	
	01	- الحجة : الانطباعات الحسية والخبرة البعدية هي أساس معارفنا	
	0.5	- المعرفة في الفيزياء تثبت أن الملموس يحصل قبل الجرد (أو الأقوال الماثورة)	
	01	- نقد الحجة : التجربة الحسية غير كافية (تدخل العقل في بناء القانون العلمي)	
	0.5	- سلامة اللغة (4/1 على كل خطأ، ولا يحاسب إلا على خطئين)	
04	01	- التركيب : المعرفة تقوم على العقل والتجربة معا (الفلسفة النقدية مثلاً)	
	01	- إبراز الرأي الشخصي (كل ما ينسجم وقناعة المترشح الذاتية)	
	01	- تأسيس هذا الرأي الشخصي (تبريره بالحجة)	
	01	- الأمثلة والأقوال	
جزئية	مفصلة	(الخاتمة)	حل الإشكالية
04	01	- مدى انسجام الخاتمة مع التحليل (تناسق الاستنتاج مع مراحل المعالجة)	
	01	- مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة (الإجابة المباشرة عن سؤال المقدمة)	
	01	- مدى تأسيس حل المشكلة (تركيباً و تجاوزاً)	
	0.5	- توظيف الأمثلة و الأقوال الماثورة المناسبة لحل المشكلة	
	0.5	- سلامة اللغة (4/1 على كل خطأ، ولا يحاسب إلا على خطئين)	
20			المجموع

العلامة		عناصر الإجابة	المحاور
مجموع	مجزأة		
		الموضوع الثاني: إن الفلسفة ليست ترفاً فكرياً، بل هي معالجة عميقة لمشاكل الإنسان المختلفة. دافع عن هذه الأطروحة.	
04	01	– طرح فكرة شائعة: الفلسفة بحث متميز يقوم به أشخاص مُميّزون.	طرح الإشكالية:
	01	– إلا أن هناك من يعتقد أن الفلسفة ترف فكري وهو طرح فاسد.	
	01	– وهذا طرح يحتاج إلى ردّ وتفنيد.	
	0,5	– فبماذا يمكننا تفنيد هذا الطرح ؟	
	0,5	– سلامة اللغة.	
04	01	– ضبط الموقف: الفلسفة ليست ترفاً فكرياً.	محاولة حل الإشكالية
	01	– عرض المسلمات: إن الفلسفة هي أرقى خطاب أبدعه الفكر البشري.	
	01	– البرهنة والنتائج: الفلسفة تطرح قضايا لا يطرحها العلم.	
	0,5	– توظيف الأمثلة والأقوال.	
	0,5	– سلامة اللغة.	
04	01	– عرض موقف المناصرين: الفلسفة ترف فكري لا جدوى منه.	
	01	– (بعض الوضعيين، بعض رجال الدين).	
	01	– نقد منطقهم شكلاً: كل رفض للفلسفة هو فلسفة.	
	0,5	– نقد منطقهم مضموناً: العلم لا يجيب على كل أسئلة الإنسان.	
	0,5	– الأقوال والأمثلة.	
04	01	– دعم منطق الأطروحة شكلاً بحجج شخصية.	
	01	– دعم منطق الأطروحة مضموناً بحجج شخصية.	
	01	– الاستئناس بمذاهب فلسفية مؤسسة.	
	01	– توظيف الأمثلة والأقوال الماثورة.	
04	01	– قابلية الموقف للدفاع عنه لأنه موقف مؤسس.	حل الإشكالية
	01	– انسجام الخاتمة مع منطق التحليل.	
	01	– الفلسفة ضرورية وبالتالي فهي ليست ترفاً فكرياً.	
	0,5	– الأقوال والأمثلة.	
	0,5	– سلامة اللغة.	
20	المجموع		

ملاحظة: يمكن للمترشح أن يقدم الجزء الثالث عن الثاني في محاولة حل الإشكالية.

76

ملاحظة:

يمكن للمترشح أن يقدم الجزء الثالث عن الثاني في محاولة حل الإشكالية.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط مادة: الفلسفة الشعبة: لغات أجنبية – (إذا كان الإنسان) دورة 2008

العلامة		عناصر الإجابة	المحاور
مجموع	مجزأة		
		الموضوع الثالث: كتابة مقالة فلسفية حول مضمون نص للفارابي (المنطق).	
04	01	– الصراع حول قيمة وأغراض المنطق.	طرح الإشكالية:
	01	– مساهمة الفارابي في حل هذا الصراع بين أنصار المنطق وخصومه.	
	01, 5	– الإشكال: فيم تتمثل أهمية المنطق ؟	
	0,5	– سلامة اللغة.	
12	01	الموقف: – أهمية المنطق تكمن في أنه يعصم العقل من الوقوع في الخطأ أثناء الاستدلال	محاولة حل الإشكالية
	0, 5	– عبارات النص : "تقوم العقل... تسدد الإنسان نحو الحق... غلط".	
	01, 5	– المنطق يمدنا بالقواعد التي تضمن سلامة التفكير وعدم التناقض.	
	0, 5	– سلامة اللغة.	
	01	– بيان الحجة : "أشياء أخرى يمكن... قياس واستدلال".	
	01	– وجود معارف تحتاج إلى فحص بواسطة قواعد المنطق.	
	01	– الصياغة المنطقية للحجة : إذا كان المنطق يمدنا بقواعد التفكير الصحيح فإنه ضروري لكنه يمدنا بقواعد التفكير الصحيح. إذا فهو ضروري.	
	01	– مثال : الالتزام بقواعد المنطق يضمن عدم الوقوع في المغالطات (أغلوطة الحد الرابع).	
	0, 5	– سلامة اللغة.	
	01	– تقويم ونقد الموقف : المنطق ضروري في المعارف العقلية (تطابق الفكر مع ذاته).	
	01	– المنطق محدود أمام المعارف الميتافيزيقية.	
	01	– صورة الحجة صحيحة، لكنها قائمة على مسلمة غير مبرهن عليها وهي إرجاع كل المعارف إلى العقل.	
01	– تأسيس الرأي الشخصي (تبريره).		
04	01	– المنطق الصوري يضمن سلامة التفكير من الناحية الصورية.	حل الإشكالية
	01	– لكنه غير كاف لكل أشكال المعرفة (عقلية، وجدانية، مادية)	
	01	– للمنطق أهمية لكنها محدودة.	
	0, 5	– الأمثلة والأقوال.	
	0, 5	– سلامة اللغة.	
20	المجموع		

77

امتحان شهادة بكالوريا التعليم الثانوي دورة جوان 2008

جميع الشعب

المدة: ساعتان ونصف

اختبار في مادة : العلوم الإسلامية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول: (20 نقطة)

الجزء الأول: (14 نقطة)

قال الله تعالى:

﴿الَّذِينَ يُنْفِقُونَ

فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكُظَّيْنِ الْغَيْظِ وَالْعَافِينَ

عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴿٣٦﴾﴾

[ال عمران / 134]

المطلوب:

(05 نقاط)

1. اشرح الآية شرحاً موجزاً.

2. ذكر الله في الآية الكريمة مجموعة من القيم.

(06 نقاط)

— اذكر ثلاثاً منها، وبيِّن أهميتها من الناحية الإنسانية.

(03 نقاط)

3. استخرج من الآية ثلاث فوائد.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

للعبادة أثر في مكافحة الانحراف والجريمة. بيِّن مفهوم العبادة وأثرها في مكافحة ظاهرة الانحراف والإجرام.

الموضوع الثاني: (20 نقطة)

الجزء الأول: (14 نقطة)

عن عامر، قال سمعتُ التَّعمان بنَ بشيرٍ رضي الله عنهما، وهو على المنبر يقول:
(أَعْطَانِي أَبِي عَطِيَّةً، فَقَالَتْ عَمْرَةُ بِنْتُ رَوَاحَةَ: لَا أَرْضَى حَتَّى تُشْهَدَ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَأَتَى رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَقَالَ: إِنِّي أُعْطِيتُ ابْنِي مِنْ عَمْرَةَ بِنْتِ رَوَاحَةَ عَطِيَّةً، فَأَمَرْتَنِي أَشْهَدَكَ يَا رَسُولَ اللَّهِ، قَالَ: أُعْطِيتَ سَائِرَ وَلَدِكَ مِثْلَ هَذَا؟ قَالَ: لَا، قَالَ: فَاتَّقُوا اللَّهَ، وَاعْدِلُوا بـ
أَوْلَادِكُمْ. قَالَ: فَرَجَعَ فَرَدَّ عَطِيَّتَهُ.))

— أخرجه البخاري.

المطلوب:

1. اشرح الحديث الشريف شرحاً موجزاً. (05 نقاط)
2. بيّن حكم العدل بين الأبناء — مع الدليل —، ثم اذكر خمسة مخاطر في التفريق بينهم ؟ (06 نقاط)
3. استخرج ثلاث فوائد من الحديث الشريف. (03 نقاط)

الجزء الثاني: (06 نقاط)

من مصادر التشريع الإسلامي: الإجماع.
— عرفه، وبيّن أنواعه ومثاليّن عنه.

امتحان شهادة البكالوريا دورة جوان 2008 مادة : العلوم الإسلامية : جميع الشعب
- الإجابة النموذجية مع سلم التنقيط - الموضوع الأول

- الجزء الأول:

المجموع	التنقيط	عناصر الإجابة
05	2×1 1 2	- الشرح الموجز للآية: يراعى في الشرح النقاط التالية : - الترغيب في الإنفاق. - تملك النفس عند الغضب. - العفو عند المقدرة. - محبة الله عز وجل للمحسنين.
01.5	3 × 0.5	- القيم الثلاث المستخلصة من الآية: الإحسان - التكافل الاجتماعي - العفو
04.5	3 × 01.5	- بيان أهميتهما من الناحية الإنسانية: - الإحسان : للإحسان أهمية كبرى من الناحية الإنسانية فهو الأسلوب العملي في تقديم الخير للآخرين من موقع الحق الذي يمتلكونه في ذلك لأن الله يحب أن تنطلق العلاقات بين الناس على أساس حب الخير وروح العطاء - التكافل الاجتماعي: التكافل في الإسلام يتدرج ليشمل الإنسانية جمعاء حيث يبدأ المسلم بدائرته الذاتية ثم الأسرية ثم محيطه الاجتماعي - العفو: ينشر المودة بين الناس، ويرتقي بصاحبه إلى درجات السمو الأخلاقي
03	3 × 01	استخراج ثلاثة فوائد من الآية: - الاعتدال في الإنفاق من صفات المحسنين. - العفو من شيم المؤمنين. - الإحسان ذروة العبادة.

- الجزء الثاني:

02	2×1	- مفهوم العبادة: اسم يطلق على كل ما يصدر عن المسلم من أقوال وأفعال وأحاسيس، استجابة لأمر الله تعالى وتطابقا مع إرادته ومشينته.
04	4 × 01	- أثر العبادة في مكافحة الجريمة: - تقوية الصلة بالله، وتحقيق معنى العبودية له تعالى. - اعتبار الكف عن الجريمة قرينة من القربات - استقامة سلوك الفرد - الامتنثال لأوامر الله ونواهيه

- الإجابة النموذجية مع سلم التنقيط - الموضوع الثاني

- الجزء الأول:

المجموع	التنقيط	عناصر الإجابة
05	2×1 2 1	- الشرح الموجز للحديث: يراعى في الشرح النقاط التالية : - مشروعية منح الأولاد الهدايا والعطايا . - توثيق الهدايا والعطايا بالإشهاد عليها. - الأمر بتقوى الله عز وجل والعدل بين الأولاد. - رجوع الوالد في عطيته لولده.
0.5	0.5	- حكم العدل بين الأبناء: وجوب العدل بين الأبناء
0.5	0.5	- الدليل: (اتقوا الله واعدلوا بين أولادكم) - الحديث -
05	5 × 01	- مخاطر التفريق بين الأبناء: - الشعور بالظلم. - العقوق. - قطع الأرحام. - انتشار العداوة والبغضاء بينهم. - الأزمات النفسية والمشاكل الحياتية.
03	3×01	- استخراج ثلاث فوائد من الحديث: - مشروعية الهبة - مشروعية الإشهاد على الهبة - وجوب الرجوع إلى الصواب إذا تبين الخطأ

- الجزء الثاني:

01	01	- تعريف الإجماع: اتفاق جميع المجتهدين من المسلمين في عصر من العصور بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم على حكم من الأحكام الشرعية العملية.
01	2 × 0.5	- أنواع الإجماع: الإجماع الصريح - الإجماع السكوتي
02	2×01	- بيان النوعين: 1. <u>الصريح</u> : اتفاق المجتهدين على قول أو فعل بشكل صريح. 2. <u>السكوتي</u> : أن يقول أو يعمل أحد المجتهدين بقول أو عمل، فيعلم الباقيون بذلك، فلا يظهرون معارضة ما.
02	2×01	- مثالان عن الإجماع: - إجماع الصحابة على توريث الجدة السنس. - إجماعهم على جمع القرآن في مصحف واحد.

الموضوع الأول

ثيمزي

مي اهاذ يآدارغال زمان ، ورنثاقاع لا نثذات لا نطاطوان . اشحال اي ثيلا ناسيما ، اشحال
ئ يثاعوفان المي ثوذاف ذاق وأخفاف ئ سيومار رآبي . نيكوال أ تروح أ تاغرا ، نيكوال
ثتلاف ثمان ناس ذي تآدارث ، ثامريقت ولاش . زرین ووسان ذاق ومازوارو ن تماثورث
بثواغان . ناسيما ورن غارس لا يامهاوآذ لا وا اها سيوعان أسيتام ، كيس رآبي .

شان واس ثوذاف نانا وأرديا غار ثاخامت ن ناسيما ، ثاناس : أزول أ يآلي ! أمآك ثأزريذ
نشأشام فوت ؛ ناساتامام اق حلان . كاس أنازقوم ف ووذام نام ، علي ذ ايان ، ثوث . اقار ثيط
نام غار زاث ، اموقال غار ذاقار ولاش . لها س لأقرايث نام ، ثحارزاذ ثيمزي نام . اثايان
بأشيشام لحادج لعاربي ئ وأرشال ؛ ذ بيدج ساق ماركانتينان ثماقرانان ذي لعارش نايت ثرائان
؛ اق لان أدياس ف وفوس نام . نيكالت ايا ياقبال بابام ، يآدجول أ شاموش س وغيل . نيكالت
ئ يثاقوران أ تاس لأجماعث ناس . ناثنين ذ لفايات نام أي ناخس ، ماشي ذ ثماسخير ايا ثمي
ثاقارام اشأهال .

اسا ذ يسوردان ئ ياثوثلايان ماشي ذ اشأهال . هاثايا وا خساغ أميثيدينيغ ، وعايد س لأخبار
جاراناغ سان ووسان .

ثوقال غارس س ثاغمارث ن ثيط ، ثيلا ، ثعاياض فالاس : " زيغ هاما ! ورن ثاقيدام
لارآبي لا يامدان . ثعاشقام ذاق يسوردان ، ثاثوم ثذات بيرزاقان . ثوعاماي ثيخسي ، ثوشيماي
ئ وامغار . امالا ، ناثس ثافوناست ن يفوجيلان ، ورن ثاثتوز ، ورن ثراهان . ثأسليزايد نيغ اها!
رفاي سيا ! " ثارق نانا وأرديا ثروح ، ما ذ ناسيما ثوذاف ذي ثباصلاعين ورن يفاران ، ثوفيت
بلي أ تاروال ساق وأخام .

بأغليد بيض ، وا ياطاس ، وا ياتوري . ناسيما ، مي يآزري بيض قيتش و ناثات ثاتخامام :
ولاش ن فارو ئ ثباصلاعين ناس أك نشأت ن وأبريذ ئق لان ؛ ثاراول أ ثامناع باب ناس .
زاث اما ها تاروال غار وأخام ن علي س ثوفرا ، ثساجاد أروض ناس أك ثغاوسيويين ن لأقرايث
ناس ، سيبين ثارفاند نشار ن لكاغض ذ امازيان ، ثوري نيس أوالان آبي : " فريغيت أذ راولاغ
ساق وأخام ، جاماك : ورن ثاقيم ثماثورث نذوان . و دتوالغيغش ألد أ ديوالا غاروان لأعقال نون .
غاروات أ تورزيم فالآ ، نيغ أ تاسارقام أوال ! ما ثعادام ئ ياقميران ايا ، أذ نعاغ ثمان نثو
زاث أ ثخالصام غري .

ثانازايث ، مي تاكار نانا وأرديا ، أم وي سيانان ، ثوفير نيشان غار تآدارث ن ناسيما . مي
ثوذاف ، ثوثا ذاق يماقان ناس ، ثاقور ، ثحار . ثابذو ثاثوثلاي ئ ييمان ناس أم ثثاخجوفث .

مي ديوالا سي موح سي بقايث ، ثوشاس كارима ، ياليس ثامأقرانت ، ثابرات نذين ئ تآدجا
ناسيما ، ياغرات . ثباد أمين قيتش ، ياسيوال غارس " خاماغ ف ثامسالت ن ناسيما ، ذي ثقارا

نَادْمَاغ ف وا كَامْخَانْمَاغ ؛ ناسيما نَشَاتاي قوت . سَامْحَامْثاي ! غريغ قوت ، ماشان خوص
ذي لَافْهَمَات ماشي ذَرَاي نَنو ، اَمَّا تَوَارَايِيغ ."

ناسوگيلت

تقلي ن ثلگي ، لوآرد ن ثايري ، سب 11

ئاستانان

(أ) ئيفزي ن وضريس (12)

- 1- سلاض وکيس ايا نلماوند ن وزآنزيغ ن وآلوس (آداد أمآزوارو ، ويس سآن ،
ويس كراض) .
- 2- ماغار تاروآل ناسيما ساق وآخام ؟
- 3- اَمَّاك نَرَارَ نانا وآرديا اشأهال ؟
- 4- مَاتا يَادْجِين سي موح آذ يبادآل راي ، آذ يَاطْلاب سَمَاح سي ياليس تَماقْراَنَت
- 5- سَارْقَاد ساق وضريس اُكْتَاوَال ن وَاوَال " اُخْجاف " .
- 6- سَامَاد نِسومار ن تافيرت ايا : " مي اهاذ يَادْأَرْغَال زَمان ، وَر نَافَعَال
ييمَاطاوان . "

(ب) اسانفالي س ئيرا (08).

ناسيما تاقبال آتاغ امغار زانق ن وول ناس .
آريد وکيس آتاسوفناذ ديس اَمَّاك آتيلي ثمآدورث ن ناسيما نذ ن وامغار ئ ثوغ .

Temzi

Mi ara yedderyel zzman, ur tneffec la tidet wala imettawen. Achal i tru Nasima, achal i teggugem almi tekcem di tisselbi n wayen yuran. Tikwal ad truḥ ad tyer, tikwal ad tḥerr iman-is deg texxamt, tuffya ulac. Zrin wussan deg tafrara n tudert yettwayen. Nasima ur teesi la amwanes wala win ara s-d-yerren asirem, ala Rabbi.

Yiwen n wass, tekcem nna Werdiya yer texxamt n Nasima, tenna-as: "Azul a yelli ! Am wakken tezrid, nḥemmel-ikem atas; nessaram-am ala ayen yelhan. Kkes leḥzen yef wudem-im, Eli dayen, ttu-t. Degger tiṭ-im yer zdat, tamuḡli yer deffir ulac. Lhu-d d leqraya-m tḥerzed temzi-m. Ihi, atan yessuter-ikem-id Lḥaḡ Læerbi i zzwaḡ ; d yiwen n umerkanti ameqqran di læerc n At Yiraten; kullec ad yeddu yef ufus-im. Tikkelt-a yeqbel baba-m, yeggul ur yeḥnit ar kem-ifek bessif. Ddurt-a i d-lteddun ad d-yas lejmae-is. Nekni d lfayda-m i nebya, mačči d asqecmeε-agi umi tessawalem tayri. Ass-agi, d idrimen i lheddren, mačči d leḥmala. Ha-t-aya wayen i seiḡ ad am-t-id-iniḡ, err-iyi-d s lexbar gar-aney d sin n wussan."

Temmuqel-itt Nasima s ddaw tiṭ, tru-ten-id, tsuḡ fell-as: "Ziḡen akka ! Ur tugadem la Rabbi wala amdan. Tæeqcem deg yidrimen, tettum tidet yenḥafen. Terram-iyi d tixsi, tefkam-iyi i umyar. Ihi, nekk d tafunast n yigujilen, ur nettnuz, ur nrehhen. Tesliḡ-iyi-d neḡ ala ! Ffey-iyi sya !"

Teffey nna Werdiya truḥ, ma d Nasima tekcem deg wuguren ur nesεi tifrat, tegzem-itt deg rray ad terwel seg uxxam.

Yeyli-d yid, wa yettes, wa yedduri. Nasima, kra yekka yid d nettat d axemmem: Ulac tifrat i wuguren-is; ala yiwen n ubrid i yellan : Tarewla ad temneε bab-is. Send ad terwel s axxam n Eli s tuffra, theyya-d lqecc-is akked dduzan yerzan leqraya-s, syin teddem-d iccer n lkayed, tura deg-s imeslayen-agi : "Gemney ad rowley seg uxxam, acku ur d-teqqim tudert yid-wen. Ur d-ttuḡaley ara alamma tuḡalem-d yer læequl-nwen. Ḥadert ad tnadim fell-i, neḡ ad tessuffyem awal ! Ma tæddam i tliisa-agi, ad nyey iman-iw send ad n-tawdem ḡur-i."

Tasebḥit, mi i d-tekker nna Werdiya, am win i as-yennan, terra srid yer texxamt n Nasima . Mi tekcem, tewwet deg leḥnak-is, teqqur, tewhem, tefqec . Tebda la thedder weḥd-s am tmehbult .

Mi d-yuḡal si Muḡ si Bḡayet, tefka-as Karima, yelli-s tameqqrant, tabrat-nni i d-teḡḡa Nasima, yeyra-tt. Ibedd akken tagnit, yenteq yur-s : " Xemmey mliḡ yef temsalt n Nasima, lḡasun ndemmey deg wayen akk i akent-xedmey ; ladiya Nasima i yi-iḡemmlen aḡas. Tixil-kent ! Surfemt-iyi ! Griḡ aḡas, maca xussey di lefhama, mačči d rray-iw, akka i ttwarebbay."

IGLI n Tlelli, *Lwerd n tayri*, sb . 61

I. Tigzi n uḡris : (12/12)

1. Sleḡ ullis-a s lmendad n uzenziḡ n wallus (addad amezwaru, wis sin, wis kraḡ).
2. Ayḡer i terwel Nasima seg uxxam ?
3. Amek i tettwali nna Werdiya tayri ?
4. D acu i yeḡḡan si Muḡ ad ibeddel rray, ad yessuter ssmah deg yelli-s tameqqrant ?
5. Suffey-d seg uḡris aktawal n timmuybent.
6. Semmi-d isumar n tefyirt -a : Mi ara yedderyel zzman, ur neffeen ara yimeṡṡawen.

II. Asenfali s tira : (08/08)

Nasima teqbel ad tay amyax s nnig n wul-is.

Aru-d ullis deg ara d-tessugneḡ amek ara tili tudert n Nasima d umyax i tuy.

3X744

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

ΣΧΗΕΙ ΤΗΔΗΕ, ΕΙΘΟΛΙ ΤΠΟΕ,
•Θ•Τ•Ο . 61

I- ተጽጻጾ 1 : ደወጀው : (12/12)

1. ፀሐይ ሕይወት ፀ ሕገሰላላ 1 ጽሕፈት 1 ሕይወት (ሰላላ ራዕዮዎች፣ ደው ፀደ፣ ደው ጸዕድ)።
2. ሰላም ደ ተወዳጅ 1. ፀደፍ ፀደፍ ጽሕፈት ?
3. ራዕዮዎች ደ ተተተዋል ለ ጽዕላዊት ተወዳጅ ?
4. ለ ጽዕዮ ደ ሰላም ፀደፍ ራዕዮዎች ለ ደውሰላላ ፀዕዮዎች፣ ለ ሰላምተወዳጅ ፀዕዮዎች ለ ጽሕፈት ሰላምተወዳጅ ተራወደውት ?
5. ፀደፍ ሕይወት ፀደፍ ደወጀው ጽሕፈት 1 ተጽጻጾች።
6. ፀደፍ ሕይወት ደውሰላላ 1 ተጽጻጾች ለ ራዕዮዎች ለ ጽሕፈት፣ ለ ሰላምተወዳጅ ጽሕፈት፣ ለ ሰላምተወዳጅ ጽሕፈት።

II - ፀደፍ ሕይወት ፀ ተወዳጅ : (08/08)

1. ፀደፍ ተወዳጅ ለ ተወዳጅ ሕይወት ሕይወት።
- ፀዕዮ ለ ሕይወት ለ ጽሕፈት ለ ተወዳጅ ጽሕፈት ለ ተወዳጅ ተወዳጅ 1 1. ፀደፍ ለ ሕይወት ተወዳጅ።

أفأروج ن ثيذات

يالآ شرا ن سألطان ، غارس نثشت ن ثاهيوكت ؛ نثأات تأسا نأس . يال مي
هاذ يارق ، يأتوأصا ثيعالبويين أسوفيرانت ذي راي نأس . ماشان ، مي هاذ يادج
ثماسأخت ، ثامأطوث نأس أتاكار غار يمارسان ، وا تارني أ تأسالمأذ ياليشان
مامأك ياتيلي وا ثاتاق . ثامأشوكث نذين ماني ديودأف باباس ، أ تازال
غار نثسوث ، أم ثا ور ييفين أكاذ قيتش .

أسمي ثاقأعمار ، يوشيت ، ثروح ، يأويت سألطان ويطئ مأميس . ماشان
يأشراط فالأس ، يأناس : « ياللي و ثخادأم و ثزادأم » . أسمي ثروح تاسليث ،
يوشاس باباس أوار يأتواوشايان ن وورأغ ذ وأزراف . أه وأخام نأس ماني
تأزرين و ثخادأمش بأعدناس ذاق وغير وأحدأس . ثاقأل ، ثساتحاساق يمان
نأس . ثوالآ ، مي هاذ رفان أيث وأخام ، يال بيدج غار شغال نأس . أ تاكار
أ تاخذأم شغال ن وأخام . مي ها دوالآن أيث وأخام ، تافان يال ثغاوسا ذاق وانزا نأس ،
والآن شاتانت قوت .

شرا ن واس ، يارزفاد غارس باباس ، يوفيت ثاحلا ، يأناس : « أ ياللي ،
ياميرام وورأغ ذ وأزراف ئ مدوشيع ؟ » .
ثأناس : « أي توشيد يامير ، كيس أي توشا ياما وأرعاذ ، أذ سعأديغ تونيث نئوئس » .
ثوالآ باباس يافراح . مي يوأض غار ثمأطوث نأس ، يأناس : « أمأ خادمانت ثساننان ثيفأحلولين » .
ثأكأس ف يغالآن نأس ، ثأناس : « سخأذميهان أ هانيأتش ووشال ، أ دجيهان
أ هانيأتش ووشال » .

موسى ثمارازان ، ثيمعابين ن لأقبائل ، H.C.A ، 2007 ، سب 94

ئاساتان

(12) ئىفزي ن وضرىس

- 1- ماكشا ئ دىرآبا سآلطان يآليس ؟
- 2- اماك يانوا ا تآدار يآليس تامآدورث نآس ؟
- 3- ماغآف ثوالآ شاسليث غار لاشغال ن وآخام ؟
- 4- ماتا يآلا لخيلاف جار وا ئ سيوشا باباس ذ وا ئ ستوشا يآماس ؟
- 5- سلاض وآيس ايا س لمآنداد ن وزآنزيغ ن وآلوس .
- 6- سامراس اوال " شسا " ذي ثلاثا ن ثافيار . اناماك نآس اذ يامخالاف س
ثافيرث غار ثيشث .
- 7- ساماد نسومار ن ثافيرث ايا : " مي هاذ يادج ثماساخث ، ثاماطوٹ ن
اتآكار غار يمارسان " .

(ب) اسانفالي س ئيرا (08).

شان لاغروز تعمالان بآرك ف ايات باب نسان . ور قينش ازال ئ لخانمات .
اريد وآيس ئ ذاق اها ثباينآذ ندامث ئق تآدار شان لغارز ئ وومي مفيوان
ئيرجائين ، سيمي دياقيم ئ بيمن نآس ئ لامحايان ن ثمآدورث .

Agerruj n tidet

Yella yiwen n sselṭan, d taqcit kan i yesa; iḥemmel-itt d tasa-s. Yal mi ara iffey, ad iwessi tiqeddacin-is ad as-ddunt di lebyi. Maca, yal mi ara yekk tawwurt, tamettut-is ad tekker yer ccyel yerna ad temmal i yelli-tsen amek i iteddu wayen akken i txeddem. Taqcicit-nni, s akken ara d-yekcem baba-s, ad tazzel s usu, amzun ur tgi kra.

Asmi meqqret, yefka-tt tedda, yuy-itt sselṭan-nniḍen i mmi-s. Lameṣna yewwi fell-as ccert, yenna-as : «Yelli ur txeddem ur tgeddem». Asmi tedda d tislit, yefka-as baba-s ayen ur nettfaka n ddheb d lfeṭṭa. Axxam-is imi tt-walan ur txeddem ara, unfen-as, rran-tt di rrif.

Teqqel tessetha s yiman-is. Tuya, mi ffyen wat uxxam, yal yiwen yer ccyel-is, ad tekker ad texdem merṛa ccyel n uxxam . Mi d-usan wat uxxam, afen-d yal tayawsa deg umkan-is. Uyalen ḥemmlen-tt merṛa, mezzi meqqr.

Yiwen n wass, yerza-d fell-as baba-s, yaf-itt tgerrez. Yenna-as : « A yelli, eni ifuk-am ddheb d lfeṭṭa-nni i am-d-fkiy ? ». Terra-as : « Ayen akk i yi-d-tefkid yekfa, ḥaca ayen i yi-d-tefka yemma i mazal, ad seddiy ddunit-iw merṛa yis-s ».

Yuyal baba-s yefreh. Akken yewwed yer tmettut-is, yenna-as : « Akk-a i xeddment tlawin laali ». Twehha yer yiyallen-is terra-as : « Ssexdem-iten ad ten-yečč wakal, eḡḡ-iten ad ten-yečč wakal ».

Musa Imarazen, *Timeayin n leqbayel*, H.C.A. 2007, sb.94.

I. Tigzi n uḍris : (12/12)

1. Amek i d-irebba sselṭan yelli-s ?
2. Amek i yenwa ad teic yelli-s tudert-is?
3. Ayyer i tuya teslit yer lecyal n uxxam ?
4. D acu-t lxilaf yellan gar wayen i as-yefka baba-s i teqcit d wayen i as-tefka yemma-s ?
5. Sled ullis-a s lmendad n uzenziy n wallus.
6. Semres awal « tasa » deg tlata n tefyar. Anamek-is ad yemxallaf seg yiwet yer tayed.
7. Semmi-d isumar n tefyirt-a:
Mi ara yekk tawwurt, tamettut-is ad tekker yer ccyel.

II. Asenfali s tira : (08/08)

Kra n yilemziyen ttkalayan kan yef yimawlan-nsen. Ur gin ara akk azal i yixeddim.

Aru-d ullis i deg ara tessekneḍ nndama i yettidir kra n yilemzi i wumi xerbent tirga, segmi i d-yeqqim iman-is i lemḥayen n ddunnit.

3

الموضوع	محلل	عناصر الإجابة		العلامة	
		مجزأة		المجموع	
1		<p>ثيغري ن وضريس</p> <p>1- ثاسلاصت ن ووليس ثلماند ن وزنزيع ن وأنوس :</p> <p>أ - أداد أمازوارو (ثافنيث ن ثالويث) : ناسيما ثتادار ئ ييمان ناس ، لا يامواناس ، لا ياسيتام .</p> <p>ب- أداد ويس سان (ثيقاوين)</p> <p>أفأرخيس ن ورواي : " شان واس ثناس ناننا وأرديا : " أشامنوش ذ اغيل ئ لحاج لعأربي أشام يارشال .</p> <p>ثيقاوين :</p> <p>- ناسيما ثيل</p> <p>- ثاروال ساق وأخام</p> <p>- ثاجا ثابرات ئ باباس</p> <p>فارو :</p> <p>سي موح ياعرا ثابرات ؛ ياندأم ف وا ياندأم</p> <p>ج- أداد أنافارو : ياطلب سماح سي ياسيس لادعا (خاصة) ناسيما .</p> <p>2- ثاروال ناسيما ساق وأخام ، أشكو : ورثأخسش أتوشان ئ وأمغار .</p> <p>3 - ناننا وأرديا ثأورا أشاهال ذاميسخار .</p> <p>4- سي موح نبادال راي ناس ، أشكو : يأكوس ياضام ياليس يارني ثشأتات قوت .</p> <p>5- أكتاوال ن " أخجاف " (يادأرغال ، نماغاوان ، ثيلا ، ثاعوقان ، أخجاف) .</p> <p>6- نسومار ن ثافيرث : " مي أهاذ يادأرغال زمان ، ورنافعانش يماغاوان " .</p> <p>مي أهاذ يادأرغال زمان : أسومار ثمسانتان ن واكود ورنافعانش يماغاوان : ذ أسومار أفتجان .</p> <p>أسانفالسي من ثيسرا</p>		12	1
2		<p>أضريس أذ ييلي ذ وكييس ، أكتازال أذ يياد ف يسافرانان-أيا :</p> <p>ثافأركيث :</p> <p>أسأبتار زأديق</p> <p>ثيرا ثأتواقراي</p> <p>أفارأس :</p> <p>أسانتال ثبان</p> <p>أضريس ذ وكييس</p> <p>ثوثلايث :</p> <p>أسامراس ن ينمالان ن واكود - أذاف</p> <p>أسامراس ن يميالقان ذ ثمازرا</p> <p>أسامراس ن وماوال</p> <p>أقادار ن ييلوقان ن ثيرا</p> <p>أسيفأز ن وضريس</p> <p>ثاسأداسث (ثازاضاوث)</p> <p>لأبني ن ثأفيار ثومينين</p> <p>ثوقنا جار ثأفيار د تسأدارين</p> <p>أقادار ن ييلوقان ن تازاضاوث ثاضريسانت .</p>		8	2

العلامة		عناصر الإجابة	معايير الموضوع
المجموع	مجازة		
12		I- Tigzi n uqris	I
		1- Tasleqt n wullis ilmend n uzenziy n wallus :	
	01	a- addad amezwaru : (Tagnit n talwit)	
		- Nasima tettidir iman-is war amwanes, war asirem.	
		b- Tigawin :	
	01	- aferdis n urway : Yiwen n wass tenna-as yemma-s : " Ad kem-nefk bessif i Lhaq Læerbi ad kem-yay".	
		- Tigawin :	
	01.5	- Nasima tettru;	
		- Terwel seg uxxam;	
		- Teqqa tabrat i baba-s.	
08		- Tifrat :	II
		- Si Muḥ iyra tabrat; - Yendem deg wayen ixdem.	
	01	c- addad n taggara :	
		- Yessuter ssmah deg yessi-s,	
	01	2- Terwel Nasima seg uxxam, acku ur tebyi ara ad tt-fken i umyar.	
	01.5	3- Nna Werdiya tettwali tayri d asqecmes, tettwali-tt s yir tamuyli.	
	01	4- Si Muḥ ibeddel ray-is, acku, yehsa yeḍlem yelli-s, yerna themmel-it atas.	
	02	5- Aktawal n timmuybent : yedderyel, imettawen, tru, leḥzen, yenḥafen, uguren.	
	02	6- Tasleqt n tefyirt :	
		Mi ara yedderyel zzman, ur neffen ara yimettawen.	
		- Mi ara yedderyel zzman : asumer amsentel n wakud.	
		- Ur neffen ara yimettawen : asumer agejcan.	
		II – Asenfali s tira	
		Aqris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a :	
		- Taferkit :	
	0.5	Asebter zeddig	
	0.5	Tira tettwayer	
		- Afares :	
	1.5	Asentel iban	
	1.5	Aqris d ullis (tayessa n wullis tefrez).	
		- Tutlayt :	
	0.5	Asemres n yinamalen n wakud / adeg.	
	0.5	Asemres n yimyagen d tmezra	
	0.5	Asemres n umawal	
	0.5	Aqader n yilugan n tira	
	0.5	Asigez n uqris	
		- Taseddast / Tazdawt :	
	0.5	Lebni n tefyar tummidin	
	0.5	Tuqna gar tefyar d tseddarin	
	0.5	Aqader n yilugan n tezdawt tadrisant	

12		1	ثيقرى ن وضريس	1
	1	1	1- سَاطَن نَرَبَا يَالِيس ف تَفَانِين .	
	1	1	2- يَانُوا اَنْتَات تَانْغِيما .	
	1	1	3- ثَوَالَا تاسَنِيت غَار لَاشْغَال ن وَخَام جامَاك تاسْتَحَا س يمان نَاس .	
	2	1	- جامَاك وَعَانِيَت اِيَاث وَخَام غَار وَغِير .	
	2	1	4- ا سِيوشَا باباس يَاتَوْقَا ، مَا ا سْتَوْشَا يَامَاس يَتْغِيما ، نِيغ ذافَارُوج .	
	1	1	5- تاسَلَاَصَت ن ووليس :	
	1	1	ا - اَدَاد اَمَزوارو : - سَاطَن غَارَس ثِيَت ن تَاهِيوَكْث	
	1	1	- يَأْخَس اَتَادَر س وَغِيي	
	1.5	1	ب - ثِيَقاوين :	
	1.5	1	افَارْذِيس ن ورواي : - يوشيت اَتَارْشَل	
	1.5	1	- يَأْشَرَاَض وَثَخَادَامْش	
	1.5	1	ثِيَقاوين : - تَاهِيوَكْث ثَرُوح تاسَلِيت	
	1.5	1	- اِيَاث وَخَام وَعَانِيَت ذَأَق وَغِير	
	1.5	1	- تاسْتَحَا س يمان نَاس ، ثَوَالَا ثَخَادَام	
	1.5	1	فَارَو : اِيَاث وَخَام وَالَان شَتَاتِيَت	
	1.5	1	ج - اَدَاد ن تَقَارَا : تَاهوَت تاسَافِيَام باباس ف وَاَزَال ن لَخَانْمَاث	
	1.5	1	يُوجِرَان اَزَال ن وورَاغ .	
	1.5	1	6- اَسَامْرَاس ن وَاوَال " شَسَا " ذِي ثَلَاثَان ثَافِيَار	
	1.5	1	- ثَاقُور شَسَا نَاس . - يَأْتَشَا شَسَان وَعَاجَمِي . - شَسَان تَمَاطُوث	
	1.5	1	تَارُوا نَاس .	
	1.5	1	7- شُومَار ن ثَافِيِيرِث :	
	1.5	1	مي هَاذ يَاجْ شَمَاسَاخْت : اَسُومَار اَمَانتَال ن وَاكُود	
	1.5	1	ثَامَاطُوث نَاس اَتَاكَار غَار ثَمَارَسَان : اَسُومَار اَفُجْدَان .	
8		1	اساتغالسي س تيرا	2
		1	اضريس اذ بيلي ذ وكيس ، اكَتازال اذ يَسَاد ف يَسَافَرَتَان-لَا : ثَافَارَكِيَت :	
	0.5	1	اَسَايْتَار زَانِيَق	
	0.5	1	ثِيرَا ثَاتُوقَرَاي	
	0.5	1	اَفَارَاس :	
	1.5	1	اَسَايْتَسَال ثَبَان	
	1.5	1	اضريس ذ وكيس	
	1.5	1	ثُوثَلَايَت :	
	0.5	1	اَسَامْرَاس ن يِنَامَالَان ن وَاكُود - اَذَاق	
	0.5	1	اَسَامْرَاس ن يِيَمِيَاقَان ذ ثَمَارَا	
	0.5	1	اَسَامْرَاس ن وَاوَال	
	0.5	1	اَقَاذَار ن يِيلُوقَان ن ثِيرَا	
	0.5	1	اَسِيَقَاَز ن وضريس	
	0.5	1	ثاسَاداسْت (تَارَاَضَاوَت)	
	0.5	1	لَايْنِي ن ثَافِيَار ثُومِيدين	
	0.5	1	ثُوقَتَا جَار ثَافِيَار د تَسَادَارِين	
	0.5	1	اَقَاذَار ن يِيلُوقَان ن تَارَاَضَاوَت ثَاضَرِيَسَانَت .	

العلامة		عناصر الإجابة	محاو الموضوع
المجموع	مجزأة		
12		I- Tigzi n ugris	I
	01	1- Sselṭan irebba yeili-s yef tiffinyent d ttnefcic.	
	01	2- Yenwa ad tečč ad teqqim	
	01	3- Tuyal teslit yer lecyal n uxxam acku tessetha s yiman-is - Acku rran-t wat uxxam deg rriif	
	02	4- Ayen i as-yefka baba-s ifennu, yettfakka. Ma d ayen i as-tefka yemma-s yettuserraf yal lweqt, ney d agerruj n dima	
		5- Tasleḍt n wullis :	
	01	a- addad amezwaru : - Sselṭan yesca yiwet n teqqic. - Yebya ad taic s yiyimi.	
	01.5	b- Tigawin : - aferdis n urway : - Yefka-tt ad tazweḡ - Yecreḍ ur bceddem ara - Tigawin : - Taqqic tedca d tislit, tesfenyin. - At uxxam rran-t deg rriif. - Tessetha s yiman-is, tuyal bceddem. - Tifrat : - At uxxam uyalen hemmlen-tt.	
	01	c- Addad n taggara : - Taqqic tessefhem baba-s yef wazal n yixeddin yugaren azai n wurey.	
	01.5	6- Asemres n wawal "tasa" deg tata tefyar : - Teqqur tasa-s/ - čča tasa n uzger/ - Tasa n tmettut d arraw-is.	
	02	7- lsumar n tefyirt Mi ara yekk tawwurt : asumer amsentel n wakud, Tameṭtut-is ad tekker yer ccyel : asumer agejdan.	
08		II – Asenfali s tira Aḍris ad yili d ullis. Aḥazal ad ibedd yef yisefranen-a : - Taferkit : 0.5 Asebter zeddig 0.5 Tira tettwayer : - Afares : 1.5 Asentel iban 1.5 Aḍris d ullis (taḡessa n wullis tefrez). - Tutlayt : 0.5 Asemres n yinamaien n wakud / adeg. 0.5 Asemres n yimyagen d tmezra 0.5 Asemres n umawal 0.5 Aqader n yilugan n tira 0.5 Asigez n ugris - Taseddast / Tazḡawt : 0.5 Lebni n tefyar turmidin 0.5 Tuqna gar tefyar d tseddarin 0.5 Aqader n yilugan n tezdawt taḡrisant	II

[illegible]